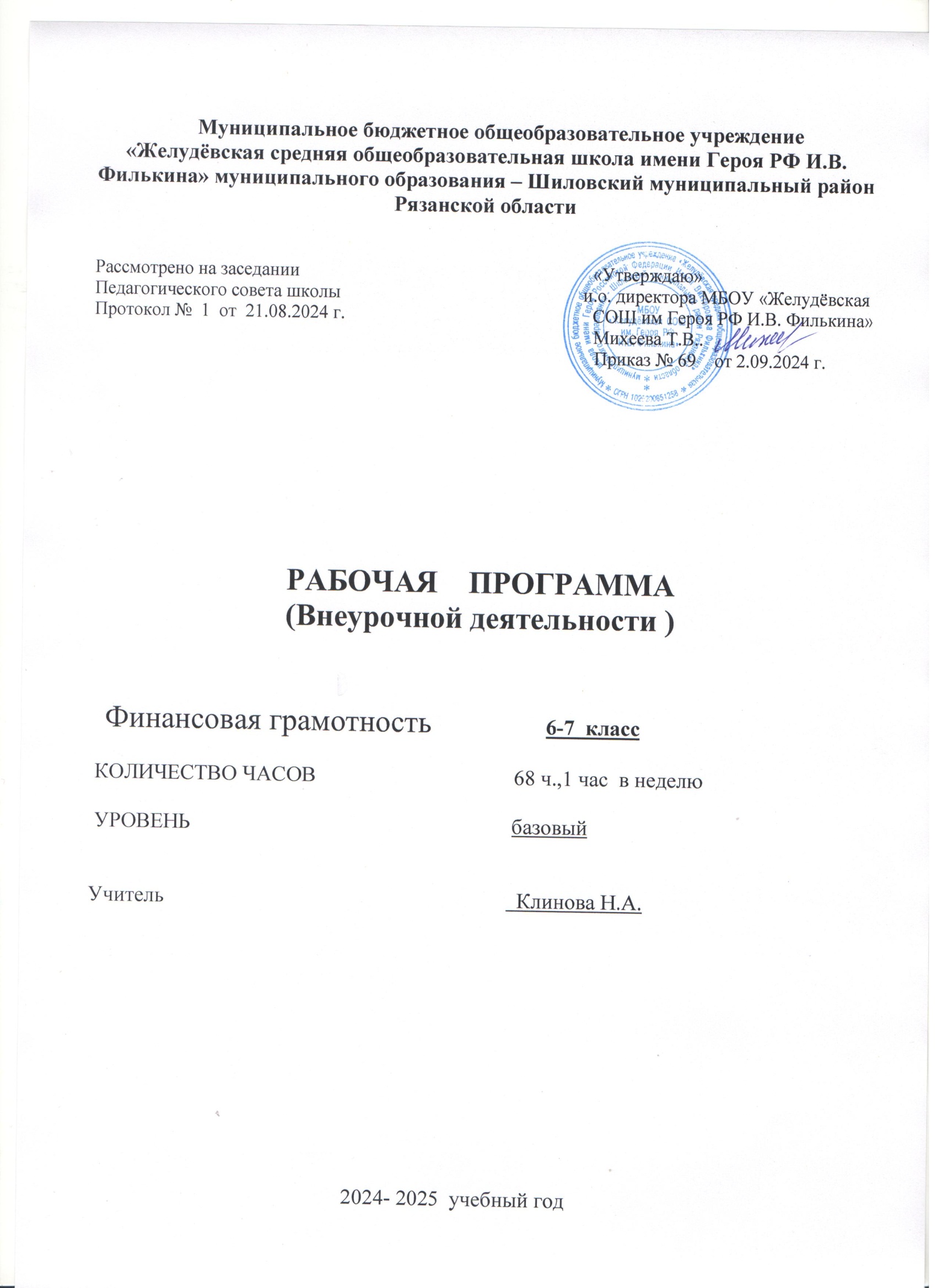
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

# 6-7 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа:**

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

# Место предмета в базисном учебном плане:

План внеурочной деятельности школы отводит 68 часов для обязательного изучения внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, в том числе: в VI-VII классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**УМК:**

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

# Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа в 6 классе, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

# Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# Цели:

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
  + приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
  + воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные:
* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и

умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**6 класс**

# Модуль 1. Доходы и расходы семьи 13 час

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги» Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи» Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

# Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 31 час

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

**7 класс**

# Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов** Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

# Заключение 1 час

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Вид занятия |
| всего | теория | практика |
| **6 класс** | | | | | |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | 13 | 2 | 29 |  |
| 1 | Деньги: что это такое | 1 |  | 1 | Практикум |
| 2 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 3 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 4 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  | 1 | Защита |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проектов |
| 5 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 6 | Как появляются расходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 7 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 8 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 9 | Доходы и расходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 10 | Доходы и расходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 11 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 12 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 13 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 | Практикум |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | 31 | 2 | 29 |  |
| 14 | Почему возникают риски потери денег и имущества и  как от этого защититься | 1 |  | 1 | Практикум |
| 15 | Почему возникают риски  потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  | 1 | Практикум |
| 16 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  | 1 | Практикум |
| 17 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 18 | Что и как можно страховать | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 19 | Что и как можно страховать | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 20 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 21 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  | 1 | Практикум |
| 22 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  | 1 | Практикум |
| 23 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 24 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 25 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 26 | Как работает страховая компания | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 27 | Как работает страховая компания | 1 | 1 |  | Контроль знаний |
| 28 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 | 1 |  | Контроль знаний |
| 29 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| 30 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и  имущества и как человек  может от этого защититься» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| 32 | Презентация портфолио  «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | Практикум |
| 33 | Итоговый контроль курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | Практикум |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Вид занятия |
| всего | теория | практика |
| **7 классы** | | | | | |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | 16 | 1 | 15 |  |
| 1 | Могут ли люди быть  финансово независимыми от государства | 1 | 1 |  | Постановка учебной задачи |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  | 1 | Практикум |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  | 1 | Практикум |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  | 1 | Практикум |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  | 1 | Практикум |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает  от государства | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  | 1 | Учебная экскурсия |
| 9 | Учебные мини-проекты  «Налоги» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 10 | Что такое социальные  пособия и какие они бывают | 1 |  | 1 | Практикум |
| 11 | Учимся находить  информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  | 1 | Практикум |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия  получают люди | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 14 | Учебные мини-проекты  «Социальные пособия» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 15 | Обобщение результатов модуля 3 | 1 |  | 1 | Контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Презентация портфолио  «Человек и государство: как  они взаимодействуют» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| **Модуль 4. Услуги**  **финансовых организаций и собственный бизнес** | | 17 |  | 17 |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  | 1 | Практикум |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  | 1 | Практикум |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  | 1 | Практикум |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  | 1 | Практикум |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  | 1 | Практикум |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами  пользуется семья | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 24 | Как работает банк | 1 |  | 1 | Учебная экскурсия |
| 25 | Учебные мини-проекты  «Банковские услуги для семьи» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  | 1 | Практикум |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  | 1 | Практикум |
| 28 | Для чего нужны бизнес- инкубаторы | 1 |  | 1 | Учебная экскурсия |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  | 1 | Практикум |
| 31 | Учимся находить  информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  | 1 | Практикум |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |  | 1 | Контроль знаний |
| 33 | Презентация портфолио  «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| **Заключение** | | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Обобщение результатов  изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | Итоговый контроль |
|  | Итого | 34 | 1 | 33 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Тема урока | | Кол- во  часов | Дата план | Дата факт | Оснащение | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 13 час** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Деньги: что это такое | | 1 |  |  | учебник,  рабочая  тетрадь,  дидакти  ческие  материа  лы | Объяснять проблемы  бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры  товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными  расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут  обесцениваться, знать, что денежной системой страны | | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать  средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; | | Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека | |
| 2 | Из чего складываются доходы семьи | | 1 |  |  | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда  несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем  руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю | |
| 3 | Учимся считать семейные доходы | | 1 |  |  |
| 4 | Учимся считать семейные доходы | | 1 |  |  |
| 5 | Исследуем доходы семьи | | 1 |  |  |
| 6 | Как появляются расходы семьи | | 1 |  |  |  | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и  выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию | |
| 7 | Учимся считать семейные расходы | | 1 |  |  |  |  | |
| 8 | Исследуем расходы семьи | | 1 |  |  |  |  | |
| 9 | Доходы и расходы семьи | | 1 |  |  |  | Знать нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | | познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории | |
| 10 | Доходы и расходы семьи | | 1 |  |  |  |
| 11 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | | 1 |  |  |  |
| 12 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | | 1 |  |  |  |
| 13 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | | 1 |  |  |  |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 31 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Почему возникают риски потери денег и имущества и  как от этого защититься | 1 |  |  | | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в  межличностном общении | | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са-  мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальной траектории | |
| 15 | | Почему возникают риски  потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  | |
| 16 | | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  | |
| 17 | | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  | |
| 18 | | Что и как можно страховать | 1 |  |  | |
| 19 | | Что и как можно страховать | 1 |  |  | |
| 20 | | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  | |
| 21 | | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  | |
| 22 | | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  | |
| 23 | | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  | |
| 24 | | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  |  | |
| 25 | | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  |  | |
| 26 | | Как работает страховая компания | 1 |  |  | |
| 27 | | Как работает страховая компания | 1 |  |  | |
| 28 | | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  |
| 31 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и  имущества и как человек  может от этого защититься» | 1 |  |  |
| 32 | Презентация портфолио  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый контроль курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Могут ли люди быть  финансово независимыми от  государства | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему  государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные  налоги, описывать последствия невыплаты налогов для  граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са-  мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальной траектории |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает  от государства | 1 |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  |  |
| 9 | Учебные мини-проекты  «Налоги» | 1 |  |  |
| 10 | Что такое социальные  пособия и какие они бывают | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са-  мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальной траектории |
| 11 | Учимся находить  информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем, какие  социальные пособия получают люди | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты  «Социальные пособия» | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение результатов модуля 3 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Презентация портфолио  «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов** | | | | | | | | |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Сравнивать возможности работы по найму и  собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са-  мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальной траектории |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |  |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  |  |
| 22 | Исследуем, какими  банковскими услугами пользуется семья | 1 |  |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  |  |
| 24 | Как работает банк | 1 |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты  «Банковские услуги для семьи» | 1 |  |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес- инкубаторы | 1 |  |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  |  |
| 31 | Учимся находить  информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио  «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |  |
| **Заключение - 1 час** | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Методическая литература и средства обучения:**

**1.**Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**2**.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

2014.

**3**.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**4.**Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.

5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

2014.

**5.**Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы:

материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-

rabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-

kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-

strahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http://

www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585