

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1 Целевая группа | 4 |
| 1.2. Цель программы | 4 |
| 1.3. Задачи программы | 4 |
| 1.4. Формы и методы работы | 4 |
| 1. **Содержание программы** | 5 |
| 2.1. Этапы реализации программы | 5 |
| 2.2. Направления деятельности и их содержание | 6 |
| 2.3. Календарно-тематический план реализации программы | 10 |
| 2.4. Ресурсы | 11 |
| 2.4.1.Кадровые ресурсы | 11 |
| 2.4.2. Материально-технические ресурсы | 11 |
| 2.4.3. Информационные ресурсы | 11 |
| 2.4.4. Методические ресурсы | 11 |
| 2.5.Контроль и управление программой | 12 |
| 2.6.Результаты | 13 |
| 2.6.1.Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы | 13 |
| 2.7.Список литературы | 16 |
| Приложения | 17 |
| Приложение 1 План мероприятий проекта «Играй город» |  |
| Приложение 2 План мероприятий проекта «Экотуризм» |  |
| Приложение 3 План мероприятий проекта «Город Мастеров» |  |
| Приложение 4 Режим дня |  |
| Приложение 5 План мероприятий реабилитационного отделения для детей и подростков с Центральной детской библиотекой в летний период. План мероприятий реабилитационного отделения для детей и подростков с Музеем истории города в летний период. |  |
| Приложение 6 Календарно-тематический план занятий по программе «Азбука безопасности» |  |

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

В период летних каникул не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Реализация комплексной программы летней оздоровительной кампании, создаёт все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков с ограниченными возможностями, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями - это возможность организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков с ограниченными возможностями в летний период.

Программа летней оздоровительной кампании с дневным пребыванием детей и подростков с ограниченными возможностями ежегодно корректируется в соответствии с новыми требованиями и запросами социума.

Определены основные направления деятельности в рамках реализации программы: формирование толерантного позитивного отношения общества к детям с ограниченными возможностями через реализацию комплексных социальных программ, программ отдыха, оздоровления и развития, направленных на признание права ребёнка с ограниченными возможностями максимально полноценно участвовать в жизни общества; обеспечение беспрепятственного доступа к объектам и услугам во всех сферах жизнедеятельности детей с ОВЗ и других маломобильных групп населения в рамках государственной программы «Доступная среда».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лета.

* 1. **Целевая группа программы**

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями с 5 до 12 лет (получатели социальных услуг).

* 1. **Цель программы**

**Цель программы:**  создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.

* 1. **Задачи программы**

*организационные:*

 -организация группы детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в возрасте от 5 до 12 лет, нуждающихсяв реабилитации и оздоровлении в летний период;

-создание условий и организация комплекса мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями;

- совершенствование механизма взаимодействия реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями с заинтересованными структурами города, округа.

*практические:*

- развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

- организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями расширении круга общения и налаживании взаимоотношений как внутри семьи, так и с окружающим миром;

-воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, сплочённого детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации;

- повышение социально - педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями;

*аналитические:*

-анализ эффективности реализации программы.

**Направленность программы:** социально-педагогическая**.**

**Срок реализации:**три летних месяца (с 01.06. по 26.06.)

* 1. **Формы и методы работы**

Табл. 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Методы работы** |
| *Организационные формы:*   1. Набор детей подростков с ограниченными возможностями. 2. Оформление необходимых документов для прохождения детьми оздоровительных мероприятий. | *Консультативно – информационные методы:*   1. Информационно-консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.   3.Подготовка аналитического отчёта по результату реализации программы с приложением фото и видео материалов.  4.Освещение результатов реализации программы на расширенном заседании межведомственной комиссии по итогам организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.  5. Отзывы, благодарности. |
| *Практические формы:*   1. Проведение инструктажей по технике безопасности со специалистами реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями. 2. Организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий. | *Социологические методы:*  1.Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.  2. Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах - экран достижений  3.Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой – анкетирование.  4. Методика Карпова Г.А., Брагина Т.А. «Эмоционально-психологический климат отряда».  5. Анализ анкет и опросных листов |
| *Индивидуальные и групповые методы:*   1. Организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми и подростами с ограниченными возможностями. |

**2.Основное содержание программы**

* 1. **Этапы и сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение месяца

1 смена «Играй город» с 01.06. по 29.06. (20 дней);

\

**Этапы реализации программы**

Табл. 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Подготовительный этап (май.):** | | | |
| 1 | Подбор кадров. | май | Руководитель филиала |
| 2 | Комплектование | май | учителя |
| 3 | Разработка и утверждение программы летней оздоровительной кампании | 18 мая | учителя |
| 4 | Информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов, оздоровительно-профилактических комплексов. | до 20.05. | учителя |
| 5 | Проведение инструктажей со специалистами по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. | 29.05. | Начальник лагеря |
| 6 | Выявление и постановка целей коллективной деятельности;  Сплочение группы;  Формирование нравственных законов внутри группы и условий совместной деятельности;  . | **с 1 по 3 июня,** | Начальник лагеря |
| **Основной этап (с 01.06. по 29.06.)** | | | |
| 1 | Работа с родителями (индивидуальные беседы, участие в различных мероприятиях) | в течение месяца | Учителя |
| 2 | Индивидуальная работа с детьми (беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни) | в течение месяца | Учителя |
| 3 | Анкетирование детей по теме «Эмоционально-психологический климат группы» | 1 раз вмесяц | учителя |
| 4 | Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены. | ежедневно | Учителя |
| 5 | Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах - экран достижений | ежедневно | учителя |
| 6 | Оказание социальных услуг несовершеннолетним и их родителям | ежедневно | Учителя |
| **Заключительный этап ( 30.06.)** | | | |
| 1 | Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации в последующие годы. | до 30.08. | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование родителей «Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой» | К концу месяца | Учителя |
| 3. | Освещение реализации программы в СМИ. | ежемесячно | Начальник лагеря |
| 4 | Отчет по итогам реализации программы «Лето наших возможностей» | до 30.06. | Начальник лагеря |

* 1. **Направления деятельности и их содержание**

**Программа реализуется в форме игры-путешествия**

**1 смена - путешествие в «Играйгород» (с 01.06. по 29.06.**

Игра – вечный спутник детства. Игра всегда социальна. Дети проходят в игре школу жизни, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. Именно в игре дети могут проявить свою самостоятельность, независимость, реализовать свои желания и интересы.

**Цель проекта:** создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в процессе включения их в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

**Задачи:**

-сохранение и укрепление здоровья, восстановление физических и эмоциональных сил детей и подростковс ограниченными возможностями, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

-организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностямии расширения круга общения и налаживания взаимоотношений как внутри семьи, так и с окружающим миром;

-формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климатав процессе игровой деятельности;

-выявление и развитие творческого потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями.

В проект «Играй город» включены различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, дидактические театрализованные и др.), с целью развития психики, формирования произвольного поведения, активизации познавательных процессов у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в возрасте от 5 до 18 лет.

Путешествуя в течение месяца по «Играй городу», дети побывают на различных улицах. Так на улице «Строительной» ребята пройдут обучающие занятия по легоконструированию; на улице «Спортивной» - незабываемые спортивные эстафеты, подвижные игры; на улице «Дружбы» поиграют вместе со своими родителями в игры их детства; улице «Поиграй-ка» - игровая программа с использованием оборудования Монтессори; на улице «Интеллектуальной» - викторины, ребусы и кроссворды; на улице«Народной-хороводной» –русские народные игры, разучивание хороводных игр; на улице«Сказочной» научаться сочинять сказочные истории, читать интересные книги;на улице «Театральной» состоится постановка маленьких детских спектаклей; на улице«Фантазёров и мастеров» смогут мастерить творческие работы; в нескучном саду – шутить, веселиться, участвуя в различных конкурсах (приложение 1).

Все ребятана время оздоровительной смены становятся жителями «Играй города», воспитатели – советниками, медицинские работники – лекарями«Играй города». Главой «Играй города» является заведующий реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями.

«Монетка» - игровая валюта, которую дети получат в конце дня за выполнения режима дня, соблюдение правил поведения. В конце недели все за большее количество набранных «монеток» дети получат сладкие призы.

В ходе реализации первой оздоровительной смены будет организована совместная деятельность детей, родителей и специалистов отделения – это организация двух выставок «Музей игрушки», «Игрушки-самоделки», изготовление игровых костюмов и атрибутики для театрализованных игр, обучение родителей детским играм. Все это позволит создать хороший эмоциональный настрой, сформировать коллективные взаимоотношения.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни и дома.

* 1. **Календарно-тематический план реализации программы**

Табл. 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы «Лето наших возможностей» | Апрель | Рабочая группа |
| 2. | Проведение родительского собрания «Организация летней оздоровительной кампании» | Апрель | Начальник лагеря |
| 3. | Организация групп детей участвующих в летней оздоровительной кампании | Апрель-май | Учителя |
| 4. | Взаимодействие с библиотекой, Музеем | Ежемесячно | Учителя |
| 5. | Страхование детей в летний период | до 15 | Учителя |
| **Практический этап** | | | |
| 1. | Организация социально-медицинских, социально-психолого-педагогических услуг | Июнь | Учителя |
| 2. | Проведение мероприятий согласно плана реализации программы | Июнь, | Учителя |
| 3. | Проведение индивидуальных групповых консультация для родителей несовершеннолетних | еженедельно | Учителя |
| 4. | Организация выставок по темам «»Жить или курить», «Умей сказать «Нет!», «Компьютерная зависимость» | Июнь, | Учителя |
| 5. | Реализация программы «Азбука безопасности» (см. приложение 6 Календарно-тематический план занятий для детей 5-18 лет) | июнь, | Учителя |
| 6. | Наблюдение за участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности | Июнь, | Учителя |
| 7. | Заполнение детьми ежедневно карты «Поляна настроений» с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребенка | Июнь, | Учителя |
| 8. | Размещение на сайте Учреждения информации «Путешествуя с детьми, соблюдайте правила поведения на железной дороге» | Июнь | Учителя |
| 9. | Акция «Стоп. Москитная сетка!»  -беседа с детьми «Опасные окна»  -буклет «Основные правила, которые помогут сберечь здоровье детей» | Июнь, | Учителя |
| 10. | Акция «Перевози детей, безопасно»  -Практическое занятие инструктора ГИБДД с детьми и родителями по использованию детских удерживающих средств, светоотражающих элементов в одежде | Июнь, | Учителя,  сотрудник ГИБДД |
| 11. | Акция «Безопасное лето»  -изучение детьми правил дорожного движения в автогородке  -разработка памяток «Осторожно, дорога!»  -оформление стенда «Безопасное лето» | Июнь, | Учителя,  сотрудник ГИБДД |
| 12. | Информационно-разъяснительная беседа с родителями «Вакцинация детей в летний период. Меры профилактики клещевых инфекций»  -памятка «Осторожно, клещ» | Июнь, | Мед сестра |
| ***Заключительный этап*** | | | |
| 1. | Анализ реализации программы (в соответствии с критериями оценки эффективности) | Июнь | Начальник лагеря |
| 2. | Анализ проведения мероприятий | 30 июня | Начальник лагеря |
| 3. | Анкета «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом в реабилитационном отделении» | 30 июня | Учителя |
| 4. | Конкурс рисунков «Как я провёл смену» | 29 июня | Учителя |
| 5. | Освещение летней оздоровительной кампании в СМИ | 30 июня | Начальник лагеря |

* 1. **Ресурсы**
     1. **Кадровые ресурсы**

Табл. 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование должности** | **Кол-во единиц** |
| **1** | **Начальник лагеря** | **1** |
| **2** | **Воспитатели** | **2** |
| **3** | **Повара** | **3** |
| **5** | **Медицинская сестра** | **0,5** |
| **6** | **Уборщица** | **1** |

* + 1. **Материально-технические ресурсы**

**Материально-технические условия:**игровая комната.

- игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения);

- спортивное и игровое оборудование;

-комната отдыха;

-бытовая комната;

-ноутбук, музыкальный центр;

- благоустроенная территория, зона отдыха, спортивная площадка;

- столовая

* + 1. **Информационные ресурсы**

на сайте Учреждения.

* + 1. **Методические ресурсы**

**Методическое обеспечение:** инструктивно-методический сбор специалистов отделения, программа летней оздоровительной кампании «Лето, наших возможностей», план-сетка мероприятий, режим дня, конспекты мероприятий, памятки, фото-буклет о реализации программы.

*Диагностические методы:*

- наблюдение за участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности

- заполнение детьми ежедневно карты «Поляна настроений» с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка;

- анкета «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом в реабилитационном отделении».

- конкурс рисунков «Как я провёл смену».

**Педагогические условия:** добровольность включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в организацию летней оздоровительной кампании; сочетание индивидуального и коллективного включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей; создание возможности с одного вида деятельности на другой.

**Нормативное обеспечение:** устав, приказ директора, летняя оздоровительная программа «Лето, наших возможностей», должностные обязанности сотрудников, списки детей.

**2.5. Контроль и управление программой**

**Руководитель филиала**

*(общее руководство и контроль организации деятельности учреждения по осуществлению летней оздоровительной кампании,координация деятельности в рамках межведомственного взаимодействия)*

**Начальник лагеря**

*(контроль и координация деятельности работников)*

**Медицинская сестра**

*(оказание социально-медицинских услуг, контроль деятельности младшего медицинского персонала)*

Уборщица

**Повара**

* 1. **Результаты**
     1. **Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы:**

Решение поставленных задач программы позволит добиться **предполагаемых результатов** и определить эффективность реализации мероприятий в соответствии с **критериями эффективности**(таблица 5).

**Предполагаемые результаты и критерии эффективности программы**

Табл.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **задачи** | **Ожидаемый результат** | **Критерии эффективности** | **Документ/продукт** |
| **Задача 1**  Организация группы детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 14 лет нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период. | Формирование группы детей с ограниченными возможностями. | 100% охват детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями  от 5 до 18 лет нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период. | - Списочный состав группы.  -Медицинская карта ребёнка;  - Личное дело ребёнка-инвалида с патологией развития.  -Протокол СПМПК. |
| **Задача 2**  Создание условий и организация комплекса мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями | На 60% укомплектована  предметно-пространственная развивающая средаразвивающими материалами и оборудованием.  Разработан планмероприятий летних оздоровительных смен (приложение 1-3) | Анализ укомплектованности предметно-развивающей среды, материалами и необходимым оборудованием. Выполнение на 100% календарно-тематического плана летних оздоровительных смен. | Перечень материалов и оборудования  -Календарно-тематическое планирование летних оздоровительных смен. |
| **Задача 3**  Совершенствование механизма взаимодействия реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями с заинтересованными структурами города. | Увеличение доли детей успешно социализированных в обществе. | Количество детей-инвалидов, участвующих в различных мероприятиях, кружках учреждений социальной сферы. | Учёт получателей социальных услуг в Справки об участии детей в мероприятиях в других учреждения города. |
| **Задача 4**  Организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями в расширении круга общения и налаживании взаимоотношений как внутри семьи, так и с окружающим миром. | Расширение круга познавательных интересов, повышение речевой активности, увеличение уровня мотивационно-потребностной сферы и когнитивных процессов. | На 25% увеличится количество детей с высоким уровнем познавательной деятельности иречи.  у 50% улучшится уровень эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер;  - у 55% улучшится развитие когнитивных процессов. | -Мониторинг по результатам диагностического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями. |
| **Задача 5**  Развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями. | Расширение творческих способностей.  Участие детей в творческих конкурсах различного уровня. | На 20% увеличится количество детей являющихся участниками творческих конкурсов. | -Дипломы участников, конкурса.  -Мониторинг по результатам диагностического обследования детей. |
| **Задача 6**  Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, сплочённого детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации. | Расширение духовно-нравственных качеств у детей и подростков с ограниченными возможностями. | - у 60% детей улучшится развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и экологическое воспитание. | -Дипломы участников, конкурса.  -Мониторинг по результатам диагностического обследования детей. |
| **Задача 8**  Повышение социально - педагогическую компетентность родителей воспитывающих детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями. | Увеличение доли родителей до 90% владеющих и использующих в практические методы и приёмы взаимодействия, развития и воспитания детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями. | 100% родителей, активных участников реализации программы | -Мероприятия по обмену опытом среди родителей воспитывающих детей-инвалидов.  -Реализация социально-педагогической услуги  индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |
| **Задача 9**  Анализ эффективности реализации Программы. | Выявление динамики показателей и эффективности Программы. |  | Аналитический отчёт по итогам реализации Программы. |

* 1. **Список литературы**

1. Баранник М.М., . Борисова Т.С, “Позывные лета” г.Москва, 2012 г.
2. “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2012 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 2013г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и        планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего      отдыха. – М.: НИИ семья, 2012г.
5. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2013 г.
6. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2011 г.

Приложение 1

**План мероприятий проекта «Играй город»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название мероприятия |
| 01.06.16 | Открытие «Играй города».  «Здравствуйте, это я!»  Конкурс рисунков на асфальте. |
| 02.06.16 | улица знакомств  Игра на знакомство «Построения».  Разработка и утверждение законов и традиций лагеря, выбор командира отряда, распределение обязанностей. |
| 03.06.16 | улица «Спортивная»  «Быстрее, выше, сильнее» - весёлые старты. |
| 06.06.16 | улица «Строительная»  Конструирование из мягких модулей, мелкого строительного деревянного материала. |
| 07.06.16 | улица «Поиграй-ка»  Игра-пантомима «Беспредметный этюд» |
| 08.06.16 | улица «Краеведческая»  «Познаём историю родного края». |
| 09.06.16 | улица «Интеллектуальная»  Грамматическая игра «Буквостройка». |
| 10.06.16 | улица «Народная - хороводная»  Экскурсия в музей города. |
| 13.06.16 | улица «Спасателей»  «Сотрудники МЧС за безопасное лето». |
| 14.06.16 | улица « Здоровья»  «Летний травматизм и его профилактика». |
| 15.06.16 | улица «Зоологическая»  «Поход в зоопарк», на базе школы № 6» |
| 17.06.16 | Научный сад «В мире книг»  Экскурсия в читальный зал. |
| 20.06.16 | улица «Дружбы»  Поход в парк культуры и отдыха. |
| 21.06.16 | Улица «Фантазёров и мастеров»  Экскурсия в школу-мастерскую народных промыслов. |
| 22.06.16 | улица «Знатоков дорожного движения»  «С шуткой, смехом и в игре изучаем ПДД». |
| 23.06.16 | улица «Театральная»  «Алло, мы ищем таланты». |
| 24.06.16 | улица «Сказочная»  Поход в кинотеатр. |
| 27.06.16 | улица «Героическая»  Экскурсия в пожарную часть «Не шути с огнём». |
| 28.06.16 | улица «Поэтическая»  «Литературный час: каждый пятый здесь писатель, каждый третий здесь поэт». |
| 29.06.16 | Закрытие «Играй города»  «Расстаются друзья». |

Приложение 2

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима дня** |
| 9.00 | **Сбор детей** «С добрым утром!» (предоставление транспортных услуг по доставке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в отделение, остальные дети приходят самостоятельно) |
| 9.00 – 9.15 | **Осмотр медсестрой**  Здравствуй, доктор! Я здоров!  И к делам полезным я готов! |
| 9.15 – 9.25 | **Утренняя зарядка**  Музыка звучит: пора, пора!  С добрым утром, детвора,  И тотчас же по порядку  Всем ребятам на зарядку! |
| 9.25 – 9.30 | **Общий сбор** |
| 9.30 – 11.00 | **Оздоровительно-профилактические мероприятия**  Если хочешь быть здоров! (проведение социально-медицинских процедур) |
| 11.00 – 12.00 | **Самые главные дела!**  (Подвижные игры на свежем воздухе, проведение мероприятий согласно плана)  Кто куда: кто в поход,  Кто в цветник, на огород!  Раз пришел веселый час,  Здесь играют все у нас! |
| 12.00 – 12.30 | **Обед**  Но у всех, смешливых даже,  За столом серьезный вид.  За обедом виден сразу аппетит. |
| 13.00 – 14.00 | **Послеобеденный отдых**  Поели –можно и поспать! (дети с 5 до 8 лет, дети с заболеваниями нервной системы ложатся спать, остальные дети посещают индивидуальные занятия специалистов) |
| 14.00 – 15.00 | **Свободная, самостоятельная деятельность**  Не грустят в семействе нашем,  Мы поем, рисуем, пляшем,  Мастерим, умеем шить,  Все занятия хороши! |
| 15.00 | **Уход домой «**До завтра…!» (предоставление транспортных услуг детямснарушениям опорно-двигательного аппарата, остальные дети отправляются домой самостоятельно) |

Приложение 6

***Календарно-тематический план занятий***

***по программе «Азбука безопасности для детей 5-12*лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел 1. Пожарная безопасность. Безопасность в жилище** | Сроки реализации |
| Тема |
| 1 | Познавательно-игровое занятие «Огонь друг, огонь враг» | Июнь 3 неделя |
| 2 | Познавательно-игровое занятие «Безопасный дом». Практикум «Правильное обращение с телевизором и компьютером». | Июнь 3 неделя |
| **Раздел 2. Безопасность в городе** | | |
| 3 | Конкурс рисунков «Город моей мечты»  Беседа «Особенности города как среды обитания человека. Ис­точники опасности в современном городе. Практикум «Правила бе­зопасного поведения в толпе».  Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов.  Правила безопасного поведения с незнакомым челове­ком на улице, в подъезде, лифте.  Правила общения с незнакомым человеком по телефону. | Июнь 1неделя |
| 4 | Беседа «Нежданный гость». Практикум «Правила поведения с незнакомыми людьми». | Июнь 2 неделя |
| 5 | Беседа «Правила поведения от нападения хулиганов».  Практикум «Правила безопасного поведения с незнакомым челове­ком на улице, в подъезде, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону». | Июнь 3 неделя |
| 6 | Беседа «Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.  Экологически чистые продукты. | Июнь 4 неделя |
| 7 | Правильное поведение в природе на воде и вблизи неё (в разное время года), при грозе. | Июнь 1 неделя |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность** | | |
| 10 | Беседа «Правильное поведение в природе на воде и вблизи неё (в разное время года), при грозе». | Июнь 2 неделя |
| 11 | Игровая программа «Дороже алмаза – своих два глаза» | Июнь 3 неделя |
| 12 | Беседа по видеоролику «Правила поведения с животными, насекомыми». Практикум «Оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование». | Июнь 4 неделя |