**Публичный отчет**

**МБОУ «Желудевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ И.В.Филькина »**

**за 2020-2021 учебный год.**

1. **Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.**

 МБОУ «Желудевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ И.В.Филькина» расположена в селе Желудево, Желудевского сельского поселения.

 Учредитель школы: администрация муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Адрес ОУ:391525 Рязанская область Шиловский район село Желудево, ул.Парковая, д.19б.

 В 2015 году школа прошла лицензирование и аттестацию, получила

Лицензию на право ведения образовательной деятельности ( рег.№ 25-2525 от 02.10. 2015г.- бессрочно.).

Свидетельство о государственной аккредитации рег. .№ 25-0953 от 29 декабря 2015г. сроком на 12 лет до 2027года.

 Характеристика микросоциума школа.

 Школа расположена в 13 км. от р.п. Шилово и в 1 км от села Желудево проходит федеральная трасса Москва-Челябинск.,М5. Школа является культурным центром на селе.

Среднюю школу посещают дети из четырёх населённых

пунктов: с. Желудёво, д. Ибредь, д. Авдотьинка, пос.Молодёжный.

Школу посещают дети из 135семей.

 Социальный статус семей (по данным на 01.01.2019 г.):

неполные – 30 – 18%

многодетные – 6 – 4%

 По национальному составу:

русские - 99,2%

др. национальности-0,8%

Родители, дети которых посещают школу, работают на предприятиях с/округа и р.п. Шилово - 46- 32%

 ООО «Желудёво» – 15- 14 %

 АСТОН Крахмало продукты– 51 - 30%

 Шиловский дом-интернат- 24 - 22%

 Отдел культуры - 5 - 5%

 Образование- 7 - 9%

Образование родителей, дети которых посещают школу:

67,2% - родителей имеют средне специальное образование

25% - высшее образование

6%- среднее

5%- неполное среднее

 ***ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА***

В 2019-2020 учебном году численность учащихся составляет 134учеников.

Насчитывается 11 классов- комплектов.

 2019-2020 учебный год

I ступень- 44чел II ступень-84 чел. III ступень-12 чел.

 1кл.- 9 чел 5кл. - 14чел. 10 кл.- 7 чел.

 2кл.- 12 чел. 6кл.- 16чел. 11кл.- 5 чел.

 3кл.- 14чел. 7кл.- 10 чел.

 4кл- 9 чел. 8кл.- 23чел

 9кл.- 21чел.

 В 2019-2020 учебном году численность учащихся остается стабильной.

 **II. Образовательная политика.**

**Приоритетные цели и задачи развития**

**образовательного учреждения.**

 В соответствии с концепцией модернизации российского образования, учитывая изменение образовательных потребностей, социальные ожидания граждан по отношению к школе, современные требования к уровню подготовки обучающихся, педагогический коллектив определил стратегические направления развития образовательного учреждения:

1.Реализация национальной инициативы «Наша новая школа», сформулированной в послании Президента РФ Федерального собрания РФ на 2010 год.

2.Реализация ФГОС в начальной школе и изучение стандартов нового поколения в основной школе

3.Дальнейшее развитие системы гражданско-патриатического, духовно-нравственного, физического и трудового воспитания детей и молодежи.

4.Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

5.Обеспечение гарантий получения общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи**

**на 20120 – 2021 учебный год.**

1.Повышение качества образования обучающихся на основе внедрения новых педагогических технологий.

2. Продолжить развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

3. Продолжить работу по формированию системы повышения квалификации педагогических кадров на основе компетентностного подхода.

4.Развивать опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, вовлекая всех участников образовательного учреждения в процесс обновления образования.

5.Введение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых учебных программ, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий.

### **ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1**.**Воспитание жизнеспособной личности, всесторонне подготовленной к жизни в новых условиях, способной на основе академических и практико-ориентированных знаний решать практические задачи, которые ставит перед человечеством жизнь.

2.Развитие нравственного, физического и трудового воспитания детей.

3.Обеспечение доступности, гарантности качественного образования

4.Формирование единого информационного пространства

Миссией школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности посредством обновления школьного образования.

**III.Система управления.**

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Администрация школы:

 Сонина Надежда Ивановна- директор школы - руководитель первой квалификационной категории.

 Бирюкова Тамара Витальевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - руководитель первой квалификационной категории.

 Васепцова Ирина Николаевна- заместитель директора по воспитательной работе - руководитель первой квалификационной категории.

Формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Совет школы. В состав Совета школы входят директор, представители классных родительских комитетов, представители педагогического коллектива, представители органа ученического самоуправления.

 При педагогическом совете созданы методический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

**IV. Условия организации образовательного процесса.**

 *1.Материально - технические условия.*

Типовая характеристика зданий:

а) всего зданий –2

 **Старое здание**

Типовое, 1975 года постройки.

Проектная наполняемость– 480 человек.

Год последнего капитального ремонта – 1998г.

 **Новое здание**

Типовое, 1990 года постройки

Проектная наполняемость – 270 человек.

Год последнего капитального ремонта –1999г.

б) учебные кабинеты здания№1 – 13 шт.

 здания№2 – 9 шт.

 в) спортивный зал – 170 м2

г) учебные мастерские – 2 кабинета

 - слесарная - 72 м2

 - домоводство - 56 м2

д) учебно-методические помещения

 - библиотека –56 м2

 - школьный музей 72 м2

 - учительская – 18 м2

е) помещения для организации питания

 - столовая –56 м2 на 74 посадочных места

* раздаточный пункт – 38 м2

ж) пришкольный участок

 - спортивная площадка 6000 м 2

 - площадка со спортивными снарядами 150 м2

 - учебно-опытный участок – 0,5 га

 - игровая площадка –150 м2

з) характеристика школьного подсобного хозяйства

 - овощехранилище - 3 помещения на 82 м2

 - гараж - 1 на 50 м2

и) школьный транспорт – 3 (ед)

 - автомобиль ВАЗ– 1 шт.

 - школьный автобус-1шт.

2. *Санитарно-техническое обеспечение*

а) система отопления

* автономное газовое отопление
* водяное

б) система вентиляции

* общеобменная

в) система водоснабжения

* общий водопровод

г) система газоснабжения

* магистральный газопровод

д) система освещения

* лампы накаливания
* лампы дневного света

***3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

а) компьютерные средства обучения

* компьютерный класс – 1 шт. – 72 м2

8 ученических компьютера

1 учительский компьютер

1 компьютер администратор

1. ноутбука

б) библиотечный фонд

в том числе:

* учебники 3764 шт.
* методическая – 540 шт.
* научно-популярная – нет
* художественная по учебной программе – 1980 шт.
* художественная – 2850 шт.

 За последние годы значительно обновилась материальная и учебно-методическая база ОУ.

1. Закуплены учебники для учащихся. В 2019-20 учебном году 100% учащихся получили учебники бесплатно.
2. По программе «Образовательный проект» получены 6 оснащенных кабинетов:

- кабинет начальных классов;

- кабинет химии;

- кабинет биологии;

- кабинет русского языка;

- кабинет математики.

- физической культуры

 3. Поставлено оборудование для медицинского кабинета.

 4. На субвенции были приобретены:

 - спортивный инвентарь для занятий на уроках физической культуры;

 - для кабинета обслуживающего труда закуплены 4 электрические

 швейные машинки;

 - для кабинета технического труда – инструменты;.

 5. Произвели замену школьной мебели: закуплены столы и парты для

 всех учебных кабинетов:

 - 3 кабинета начальных классов;

 - кабинет английского языка;

 - кабинет математики;

 - кабинет истории;

 - кабинет ИЗО;

 - кабинет технологии;

 - кабинет информатики.

 Закуплены компьютерные столы для кабинета информатики.

5. Приобретена компьютерная техника для кабинетов начальных классов,

 информатики, русского языка и истории, технологии, английского языка

***4. Режим обучения****.*

 Обучение осуществляется в одну смену.

 Учащиеся 1-11 классов работают в режиме 5-дневной учебной недели,

 Вторая половина дня отводятся для факультативных занятий, внеурочной деятельности ,индивидуальных занятий, индивидуальных консультаций, общешкольных творческих дела и дел класса, суббота для работы кружков, спортивных секций.

***5.Информационное обеспечение*** *.*

 В школе работает один компьютерный класс, в котором 12 компьютеров. В классе проходят уроки, факультативы по информатике. После занятий кабинет предоставлен учащимся и учителям, которые работают дополнительно и имеют доступ к сети Интернет. Кабинет оснащен принтерами – 2 шт., сканером – 2 шт., интерактивной доской – 1 шт., видеопроектором – 1 шт.

Создана медиатека: видеофильмов – 15, DVD дисков – 20.

Лицензионных программ – 107, в том числе: Антивирус Касперского, Microsoft Office – 2003, Microsoft Windows XP и др.

1. Кабинет информатики:

- Компьютер – 12 шт.

- Ноутбук – 5шт..

- Интерактивная доска – 1 шт.

- Проектор – 1 шт.

- Нетбук – 8 шт.

- Принтер – 2 шт .

- Сканер – 2 шт.

1. Начальные классы:

 - Ноутбуки – 15 шт.

- Компьютер – 4 шт.

- Нетбук – 10 шт.

- Документ-камера – 4 шт.

- Интерактивная доска – 4 шт.

- Принтер – 3шт.

- МФУ – 1 шт.

- Сканер – 1 шт.

- Система электронного голосования – на 13 мест

- Проектор – 4 шт.

1. Кабинеты биологии, истории, литературы, музыки, математики, английский язык:

- Компьютер – 3 шт.

- Ноутбук – 3 шт.

- Нетбук – 16 шт.

- Интерактивная доска – 3 шт.

- Магнитномаркерная доска с приставкой Mimio – 1 шт.

- Принтер – 2 шт.

- МФУ – 2 шт.

-Проектор 4 шт.

1. Администрация:

- Компьютер – 1 шт.

- Ноутбук – 1 шт.

- МФУ – 1 шт.

Всего:

- Ноутбуки – 18 шт.

- Компьютер – 13 шт.

- Нетбук – 33 шт.

- Документ-камера – 4 шт.

- Интерактивная доска – 6 шт.

- Магнитномаркерная доска с приставкой Mimio – 1 шт.

- Принтер – 4 шт.

- МФУ – 4 шт.

- Сканер – 3 шт.

- Система электронного голосования – на 13 мест

- Проектор – 7 шт.

 **6.*Характеристика педагогического коллектива****.*

 Главное условие для развития образовательной системы

в школе – наличие педагогического коллектива.

Качественный состав педколлектива:

всего – 19 чел. – 100%

высшее образование – 18 чел. – 90%

средне –специальное – 1 чел. – 10%

Высшее образование преобладает.

*В педколлективе работают:*

женщины – 17 чел. – 85,7%

мужчины – 2 чел. – 14,3%

*По стажу работы:*

до 5 лет – 1чел.- 5%

от 5 до 10 лет – 2чел – 10%

от 10 до 25 лет – 8 чел. – 42,5%

свыше 25 – 8 чел. –42,5%

Аттестация педработников:

Высшая категория-7 чел. -43%

1 квалификационную категорию имеют – 11 чел.- 47%

На соответствие занимаемой должности-1чел.-10%

Средний возраст учителей - 46 г.

До 25 – 1 чел. – 5 %

От 25 до 35лет – 2 чел. – 11 %

ОТ 35 до 45лет – 6чел. – 37 %

ОТ 45 до 55лет – 4 чел. – 47 %

 Старше 55лет - 5 чел.

 Количество работников, имеющих знаки отличия- 10человек,

 из них:

 \* значок «Отличник просвещения РФ» - 2чел ;

\* Грамота Министерства образования РФ – 11чел.

 **\***Лауреаты муниципального конкурса «Самый классный -классный»- 7чел;

Победитель муниципального конкурса «Самый классный - классный 2011» - Мелешкина Л.И.

Победитель муниципального конкурса «Самый классный классный 2012» - Белова А.П.

Победитель муниципального конкурса «Учитель года 2011» - Уткина О.Е.

Первое место в муниципальном конкурсе «Самый классный -классный 2013» Баева Л.А. Призер муниципального конкурса «Самый классный классный 2015» -Безрукова Е.В.

Первое место в муниципальном конкурсе «Самый классный -классный 2017» - Петрова О.В.

Третье место в муниципальном конкурсе «Самый классный -классный 2018» - Мощенко М.А.

Победитель муниципального конкурса «Учитель года 2015» - Баева Л.А.

Участник регионального конкурса «Учитель года 2015» - Баева Л.А.

Участник муниципального конкурса «Учитель года 2016г»-Ксенофонтова И.К. -2 место

Участник муниципального конкурса «Учитель года 2017г»-Безрукова Е.В.. -3 место

***Повышение квалификации педагогических работников*** осуществлялось в формах

- курсовой подготовки на базе ИМЦ и РИРО.

В 2019-20 учебном году 2 учителя прошли курсы повышения квалификации через Инфоурок – дистанционно.

-8 учителей прошли курсовую подготовку на базе РИРО

-4учителя повысили квалификацию на базе РГУ.

-курсовая подготовка учителей по внедрению ФГОС в основной школе-99%.

В системе внутришкольных семинаров обучалось 100% педагогических работников.

 В ходе *аттестации педагогических работников:*

 - Защитились на высшую квалификационную категорию-7 учителей;

- на 1 квалификационную категорию-2 учителя;

 Педагоги школы применяют в своей педагогической деятельности технологии личностно - ориентированного обучения, учебного исследования и проектирования, технологии групповой работы

**7. Содержание образования.**

 Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

 ***I ступень обучения*** – начальная школа:

продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на

1 сентября.

 ***II ступень обучения*** – основная школа: продолжительность обучения 5лет.

II ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15лет.

Основная её цель- обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

 ***III ступень обучения*** - старшая школа: продолжительность обучения - 2года.

Школа работает по базисному учебному плану 2004года в 6-9 классы , 10-11классы. Начальная школа и 5 класс по новым государственным федеральным образовательным стандартам ФГОС. Учебный план состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана используется на реализации регионального, школьного компонентов, а также добавляются часы в разной образовательной области.

**Анализ учебной деятельности за 2019-2020учебный год.**

 **Численность обучающихся** (на конец учебного года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Нач. школа | Основная школа | Средняя школа | Итого: |
| Кол-воуч-ся | Кол-воклассов | Кол-воуч-ся | Кол-воклассов | Кол-воуч-ся | Кол-воклассов | Кол-воуч-ся | Кол-воклассов |
| 2016-2017 | 35 | 4 | 99 | 5 | 15 | 2 | 149 | 11 |
| 2017-2018 | 46 | 4 | 96 | 5 | 10 | 2 | 152 | 11 |
| 2018-2019 | 40 | 4 | 86 | 5 | 13 | 2 | 139 | 11 |
| 2019-2020 | 46 | 4 | 77 | 5 | 7 | 1 | 130 | 10 |

 Результаты успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год  |
| 1-4 классы |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся  | 42 | 41 | 41 | 41 | 40 |
| Успевают (2-4 кл) | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Не успевают | - | - | - | - | - |
| По 2-м и более предметам | - | - | - | - | - |
| Отличники | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| На «4» и «5» | 18 | 16 | 18 | 18 | 18 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 78% | 69% | 75% | 78% | 78% |
| 5-9 классы |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся | 81 | 80 | 82 | 83 | 83 |
| Успевают | 72 | 76 | 74 | 83 | 83 |
| Не успевают | 9 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| По 2-м и более предметам | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Отличники | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| На «4» и «5» |  21 | 17 | 21 | 21 |  21 |
| % успеваемости | 89% | 95% | 90% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 27% | 23% | 27% | 27% | 27% |
|  10-11 классы |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Успевают | Не аттестуются | 12 | Не аттестуются | 12 | 12 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 |
| По 2-м и более предметам | - | 0 | 0 |
| Отличники | 1 | 1 | 1 |
| На «4» и «5» | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 50% | 50% | 50% |
| 1-11 классы  |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся | 135(-9) | 133(-9) | 135(-9) | 137(-9) | 135(-9) |
| Успевают  | 104 | 120 | 115 | 136 | 136 |
| Не успевают | 9 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| По 2-м и более предметам | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Отличники | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 |
| На «4» и «5» | 39 | 38 | 39 | 44 | 44 |
| % успеваемости | 92% | 98% | 97% | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний | 37% |  37% | 37% | 41% |  41% |

 Результаты успеваемости по каждой образовательной ступени,

 динамика результатов

|  |
| --- |
| Начальная школа (2-4 классы) |
|  | 2017-2018 уч г | 2018-2019 уч.г | 2019-2020уч. г | Динамика результатов |
| Кол-во учащихся | 30 | 32 | 41 |  |
| Успевают | 30 | 32 | 41 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | стабильность |
| Качество знаний | 57% | 72% | 78% | положительная |
| Основная школа (5-9 классы) |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г | Динамика результатов |
| Кол-во учащихся | 97 | 86 | 83 |  |
| Успевают | 96 | 86 | 83 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | стабильность |
| Качество знаний | 34% | 25% | 27% |  |
| Средняя школа (10-11 классы) |
|  | 2017-2018 уч г | 2018-2019 уч. г | 2019-2020уч.г | Динамика результатов |
| Кол-во учащихся | 11 | 13 | 12 |  |
| Успевают | 10 | 13 | 12 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | стабильность |
| Качество знаний | 27% | 64% | 50% |  |

 Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч. г | 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч. г | Динамика результатов |
| Кол-во учащихся | 153 | 139 | 135 |  |
| Успевают | 153 | 139 | 135 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | стабильность |
| Качество знаний | 31% | 36% | 41% | положительная |

Выводы: в целом по школе стабильная 100% успеваемость, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» 31-41%

Результаты районных контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 8 кл | 10 кл |
|  | на5 | на 4 | на3 | на 2 | на5 | на 4 | на3 | на 2 |
| Всего обучающихся | 20 | 7 |
| Математика | 4-25% | 3-19% | 7-56%% | 2-12% | 1-14% | 0 | 4-80% | 1-20% |

 Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы |
| 2018 г.% выпускников | 2019 г.% выпускников | 2020 г.% выпускников |
| I ступень  | 57% | 72% | 55% |
| II ступень  | 34% | 25% | 35% |
| III ступень  | 64% | 69% | 42% |
| В целом по ОУ | 36% | 41% | 47% |

Проведение мониторинга качества образования в целях оценки уровня сформированности предметных результатов в 2020 году.

 ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | Ср оценка ВПР |
| английский язык | 11 | 4 |
| География | 11 | 4,4 |
| История | 11 | 3.7 |
| Химия  | 11 | 3,7 |

 Диагностические карты результатов ВПР показали, что работы были проведены объективно. Расхождение между средней успеваемостью по предметам в учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО и результатами ВПР по соответствующему предмету минимальные.(историю, химию писали 3 чел:Первушева В. Мартынова А., Лазарев А), англ яз (Беспалов Я, Мартынова А), география - 5 чел.

 ВПР будут проводиться с 7 сентября по 12 октября

5 кл- русский язык, математика, окружающий мир

6 кл-русский язык, математика, история, биология

7 кл- русский язык, математика, история, биология,

география, обществознание

8 кл- русский язык, математика, история, биология,

география, обществознание, физика, английский язык

9 кл- русский язык, математика, история, биология,

география, обществознание, физика, химия.

 Материалы для проведения ВПР будут размещены в личных кабинетах ФИС ОКО (по учебным предметам за предыдущий год обучения)

Педагогам необходимо провести тщательный анализ полученных результатов, использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующие годы.

 Итоги года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  предмет | Качество знаний 2019 г. | Качество знаний 2020 г |
| Математика (2-4 кл) | 71% | 85% |
| Русский язык (2-4 кл) | 61% | 72% |
| Литературное чтение (2-4 кл) | 80% | 96% |
| Окружающий мир (2-4 кл) | 78% | 96% |
|  5-11 кл |
| Русский язык | 60% | 54% |
| Литература  | 79% | 70% |
| Информатика  | 81% | 74% |
| История  | 74% | 62% |
| Математика  | 57% | 49% |
| Биология  | 72% | 62% |
| Физика  | 63% | 49% |
| Английский язык | 69% | 62% |
| Технология | 97% | 91% |
| Обществознание  | 74% | 63% |
| География  | 75% | 82% |
| Химия  | 70% | 55% |
| ОБЖ  | 90% | 72% |
| Физическая культура | 95% | 98% |

**Выводы:** сравнительный анализ показывает, что в начальной школе качество знаний выше прошлогоднего, а вот в основном и среднем звене снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом (кроме географии и физической культуры)

Наиболее низкие результаты в 5-11 классах по химии, физике, математике, русскому языку.

**Сведения об участии выпускников 9-х классов**

**в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 | 2018 | 2019 |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положитель-но справив-шихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положитель-но справив-шихся (% от принявших участие | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положитель-но справив-шихся (% от принявших участие |
| Русский язык |  100% | 100% | 100% | 84% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Биология  | 7-54% | 100% | 12-60% | 100% | 5-28% | 100% |
| Литература  | 2-15% | 100% | - | - | - | - |
| Обществознание  | 13-100% | 100% | 15-75% | 93% | 12-67% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 2-15% | 100% | 3-15% | 100% | - | - |
| Химия  | - | - | 1-5% | 100% | 3- 17% | 100% |
| География  | 1-8% | 100% | 8-40% | 100% | 10- 56% | 100% |
| История  | 1-8% | 100% | 1-5% | 100% | - | - |

Результаты участия выпускников 9-х классов в ОГЭ за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2017-2018 ггсредний балл | 2018-2019 ггСредний балл | 2019-2020 ггСредний балл |
| по школе  | по району | по школе | по району | по школе | порайону |
| Русский язык | 3,6 | 3,9 | 3,75 | 3,87 |  |  |
| Математика  | 3,2 | 3,6 | 3,5 | 3,51 |  |  |
| История  | 4 | 3,8 | - | - |  |  |
| Обществознание  | 3,25 | 3,6 | 3,31 | 3,31 |  |  |
| Литература  | - | - | - | - |  |  |
| Биология  | 3.17 | 3,3 | 3,6 | 3,31 |  |  |
|  Химия  | 5 | 4,3 | 3,33 | 4.22 |  |  |
| География  | 3.1 | 3,6 | 3,09 | 3.7 |  |  |
| Информатика  | 3.67 | 3,4 | - | - |  |  |

 Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018 | 2019 | 2020 |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших |
| Русский язык | 4-100% | 100% | 6-100% | 100% | 4-80% | 100% |
| Математика (Б) | 4-100% | 100% | 2-33% | 100% |  |  |
| Математика (П) | - | - | 4-66% | 100% | 1-20% | 100% |
| История | 4-100% | 100% | 1-17% | 100% | 1-20% | 100% |
| Обществознание | 4-100% | 100% | 6-100% | 100% | 4-80% | 100% |
| Биология | 1-25% | 100% | - | - | 1-20% | 100% |
| Физика | - | - | 1-17% | 100% | 1-20% | 100% |
| Химия | 1-25% | 100% | \_ | - | 1-20% | 100% |
| Литература |  |  |  |  | 1-20% | 100% |
| Английский яз |  |  |  |  | 1-20% | 100% |

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2017-2018 ггсредний балл | 2018-2019 ггсредний балл | 2019-2020средний балл |
| по школе  | по району | по школе  | по району | по школе  | по району |
| Русский язык | 64 | 70 | 68,83 | 69,71 | 77,25 | 74,78 |
| Математика (П) | - | - | 66 | 53,56 | 72 | 56,66 |
| Математика (Б)Первичный балл | 413,25 | 4,1 | 4,2514,75 | 4,0714,63 |  |  |
| История  | 49 | 54,8 | 64 | 55,72 | 47 | 63,14 |
| Обществознание  | 49 | 57,5 | 58,5 | 55,64 | 60,67 | 65,86 |
| Физика  | - | - | 59 | 56,64 | 44 | 52,26 |
| Биология  | 46 | 39,5 | - | - | 69 | 53,63 |
|  Химия  | 27 | 43,2 | - | - | 76 | 49,58 |
| Литература  |  |  |  |  | 55 | 68 |
| Английский язык |  |  |  |  | 66 | 68,14 |

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г |
| 7 чел ( история, право, ОБЖ, биология, физическая культура, технология) | 13 чел ( литература, обществознание, право, ОБЖ, технология, физическая культура) | 8 челОБЖ, технология, физическая культура |

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

 В 2018-2019 уч.году команда девушек является победителем в районных соревнованиях по волейболу. Команда девушек защищала честь района на зональных соревнованиях по волейболу .

Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»-1место команда юношей .

Школьная команда заняла 1 место в президентских состязаниях в районе.

**Вывод по разделу:** Качество подготовки обучающихся ведется в соответствии с образовательной программой ОУ и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ. Перед педагогами стоит задача по сохранению показателей успешной сдачи учащимися ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (их здоровья и возраста). Необходимо активизировать работу по участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский).

**Результатом работы педагогического коллектива является**

**поступление выпускников 11 класса в вузы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили 11 классов | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Получили аттестат о среднем общем образованииИз них с отличием | 4 | 6 | 51 |
| Поступили в вузы | 2-50% | 4-66% | 4-80% |
| Поступили в техникумы и другие специальные учебные заведения | 2-50% | 2-33% | 1-20% |

**Результатом работы педагогического коллектива является**

**поступление выпускников 9 класса в учебные заведения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили 9 классов | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 25 | 18 | 21 |
| Поступили в 10-й класс | 6-24% | 7-39% | 0 |
| Поступили в техникумы и другие специальные учебные заведения | 19-74% | 11-61% | 21-100% |

**Количество выпускников,**

**окончивших общеобразовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Окончили школу с золотой медалью |  Всего медалистов чел. / % к выпуску |
| 2018-2019 | - | - |
| 2019-2020 |  Мартынова Анжела | 1-20% |

**Уровень качества учебной деятельности**

 **Выполнение программ**

 Основная и средняя школа реализуют программы базового уровня Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Ф.И.О. учителя** | **Конкурс** | **Результат** |
| 2015-2016 | Баева Лариса Анатольевна-учитель химии и биологии. | Муниципальный конкурс«Учитель года» | 1 место |
| 2016-2017 | Ксенофонтова И.К.-учитель информатики | Муниципальный конкурс«Учитель года» | 2 место |
| 2017-2018 | Безрукова Евгения Владимировна-учитель начальных классов | Муниципальный конкурс«Учитель года» | 3 место |
| 2018-2019 |  Мощенко Мария Андреевна - учитель начальных классовБаева Лариса Анатольевна.-учитель химии и биологии- | Муниципальный конкурс «Классный классный2019»Региональный конкурс лучших учителей Рязанской области в рамках ПНПО. | 2 местоучастник |

 Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2019 – 2020 учебном году были: гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; самоуправление; проектная деятельность.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Каждый классный руководитель моделирует свою воспитательную систему. В начале учебного года они представили воспитательные системы класса, а в конце года представили анализы воспитательной деятельности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, акции, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, участие в месячнике «Внимание, дети!», день Учителя, день Матери, новогодний вечер, мероприятия к 8 марта. По причине дистанционного обучения некоторые значимые мероприятия

( мероприятия к 9 мая, праздник Последнего звонка, выпускной бал…) не были проведены в традиционной форме. Они проводились в режиме онлайн.

В рамках гражданско – патриотического воспитания  проводились акции, конкурсы, защита проектов, Вахта Памяти, концерты. Самыми значимыми стали Вахта Памяти «Подвигу жить в веках!», посвященная 75-ой годовщине со дня подвига Героя Советского Союза И.В. Полозкова и торжественное мероприятие, посвященное присвоению школе имени Героя России, выпускника школы И.В. Филькина. По итогам проведенных мероприятий следует сделать вывод о том, что большинство обучающихся 1-11 классов показывают хорошую подготовку и организованность, но работать ещё есть над чем.

 Школьная система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, все звенья коллектива школы организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием.

В целях распространения пропаганды здорового образа жизни в течение 2019 – 2020 учебного года проведены часы общения, часы здоровья с приглашением специалистов на темы: «Умей сказать НЕТ!», «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», «Забочусь о своем здоровье».

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, «Весёлые старты», акции по ЗОЖ и др. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану.

С обучающимися 1 – 11 классов проводилась работа по профориентации. Формы проведения мероприятий данного направления различны: классные часы, часы общения, экскурсии, заочные путешествия, ярмарки профессий… Работа велась согласно плана школы и планов классных руководителей.

Четверо обучающихся школы являлись слушателями, курсов факультета довузовской подготовки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова».

 Обучающиеся 8 класса посетили площадку Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», где познакомились с семью блокам профессий: строительство и строительные технологии, информационные и коммуникационные технологии, производство и инженерные технологии, творчество и дизайн, сфера услуг, транспорт и логистика, образование. В режиме онлайн школьники посещают уроки ПроэКТОрии.

 Советом профилактики правонарушений в течение года проводились профилактическая работа с детьми и их семьями. В 2019 – 2020 учебном году на внутришкольном учете состояли 4 обучающихся из 1, 2, 9 классов. На внутришкольном контроле находились 3 семьи обучающихся. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, индивидуальные консультации. На конец года обучающихся, состоящих на учёте, нет, на контроле находится одна семья.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на внеурочную деятельность, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Дополнительным образованием охвачены 79 % обучающихся школы.

Педагогический коллектив школы создаёт условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, выявляет и поддерживает одаренных детей, а также создаёт ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС .
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
4. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время.

5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к друг другу друга на основе толерантности.

6. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

 Зафиксированные результаты участия школы в районных мероприятиях:

1. Муниципальный литературно – исторический конкурс «Язык наш – древо жизни». Номинация «Литературно – исследовательская работа (сочинение)» 2019г – 1 место.
2. Муниципальный литературно – исторический конкурс «Язык наш – древо жизни». Номинация «Юный иллюстратор» 2019г – 2 место.
3. Региональный литературно – исторический конкурс «Язык наш – древо жизни». Номинация «Литературно – исследовательская работа (сочинение)» 2019г – 3 место.
4. Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация: декоративно – прикладное творчество. – 2 место.
5. Муниципальный этап детско – юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять». Номинация: Юный иллюстратор» - 2 место.
6. Первенство Шиловского муниципального района по выполнению нормативов ВФСК ГТО ( I ступень) – 3 место.
7. Муниципальный этап смотра – конкура среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию, посвященного 75-й годовщине Победы советского народа в Вов 1941 – 1945гг - 2 место.
8. Районные соревнования по «Русской лапте» (команда девушек) – 3 место.
9. Районные соревнования по «Русской лапте» (команда юношей) – 2 место.
10. Районные соревнования по волейболу (команда юношей) – 3 место.
11. Сдали нормы ГТО и получили значки – 13 обучающихся ( бронзовый значок – 9 человек, серебряный значок – 4 человека).

АНАЛИЗ РАБОТЫ

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Работа педагога – психолога в МБОУ "Желудевская СОШ" велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся:

* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Аналитическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной в отчетный период работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Но основное направление работы в данный период уделялось психологическому сопровождению ГИА в выпускных классах.

С целью повышения учебной мотивации проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников.

Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Своевременно была определена «группа риска» обучающихся 9-го класса и выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности. По результатам диагностики была составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ: снятие тревожного состояния.
3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.
4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов. В рамках этого направления так же оформила информационный стенд для учеников и их родителей.

По плану работы было реализовано 4 занятия с выпускным классом, где ставились следующие задачи:

1. Создание групповой сплоченности.
2. Формирование положительного настроя на работу.

Темы занятий: «Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания», «Методы работы с текстами», «Как бороться со стрессом», «Обучение приемам релаксации», «Как управлять негативными эмоциями», «Эмоции и поведение».

Одним из сложных процессов на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся «группы риска» среди учащихся 1-х классов.

Определение уровня адаптации учащихся 1-х-5-х классов.

По итогам определения уровня адаптации и «группы риска» в 1-х классах. При посещении уроков удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим (динамическая пауза) увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии.

Проводилось психологическое обследование готовности учеников 4 класса к переходу в среднее звено, где выявлено:

* 4 человек со средним уровнем сформированности произвольного внимания;
* 3 ученика с высоким уровнем.

С учащимися 9 класса проведена методика диагностики мотивации у старшеклассников. С помощью этой методики получены следующие результаты.

Престижность учебы в классе – низкий уровень. В классном коллективе такая характеристика как успешность не является значимой.

Престижность учебы в семье – средний уровень. Учебная успешность средне значима в семье подростка.

Познавательный интерес – средний уровень.

Мотивационные достижения – средний уровень.

У учащихся 9 класса выраженность мотивации достижения, желание быть лучшим, осознавать себя как способного, умного – находится на среднем уровне.

Так же велась диагностическая работа по определению детей «группы риска» 9-го класса.

По анкетированию было выявлено:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа риска | Кол – во детей |
| Неуверенные дети | 8 |
| Гипертичные дети | 7 |
| Отличники и перфекционисты | 3 |
| Застревающие дети | 0 |

Так же проводилось анкетирование по выбору профессии в 9 классе.

Цель анкетирования: определение готовности учащихся к выбору профессии.

По итогам выявлено:

* 10 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии;
* 8 учащихся с низким уровнем готовности к выбору профессии.

Работа с педагогами:

* Формирование компетенций по реализации ФГОС.
* Обучение педагогов общению с родителями и детьми «группы риска». Работа с учащимися.
* Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ОГЭ.

**Организационно-методическая работа**

1. Проведен подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.
2. Участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.
3. Отчеты по запросу.

**Социально-диспетчерская работа**

* Ведется психолого-педагогическая поддержка учащихся «группы риска» для адаптации в социуме.
* Готовятся психолого-педагогические характеристики учащихся.

**Статистический отчет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Учащиеся 6, 8-9 классов (кол-во мероприятий) | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) |
| Консультации | 12 | 2 | - |
| Просвещение | 8 |  | - |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивид. | Групповое |   |   |
| 5 | 8 |   |   |
| Диагностика | Индивид. | Групповое |   |   |
| 2 | 18 |   |   |

***Консультативное направление***

За прошедший период было проведено 22 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 2 – для педагогов школы.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

***Диагностическое направление.***

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
6. Социометрия
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

***Коррекционно-развивающее направление***

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6, 8-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за отчетный период было проведено 8 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5-9 классов. В 9 классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов. Проведено 4 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

***Просветительская деятельность.***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация
4. Психологическая подготовка к экзаменам
5. Способы снятия стресса
6. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы, после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

***Методическая работа.***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

\*\*\*

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.