

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммапоосновамбезопасностиизащитыРодины(далее-ОБЗР)разработана на основе требований к результатам освоения программы основногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральнойрабочейпрограммевоспитания,ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельностиизащиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков,необходимыхдля последующей жизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВпрограммеОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставленоодиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщегообразования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общегообразования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»;

модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль№4«Безопасностьвбыту»;модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;модуль№7 «Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;модуль№9 «Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидетьопасность→повозможностиеёизбегать→принеобходимостидействовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;физическоеипсихическоездоровье; социальноевзаимодействиеидругие.

ПрограммойОБЗРпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.

Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательныетехнологии не способны полностью заменить педагога и практические действияобучающихся.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение нетолькодля самого человека,но такжедля обществаи государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётсясохранениежизнииздоровьякаждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественноеобразование подрастающего поколения россиян, направленное на формированиегражданскойидентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности вповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методического

обеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЗРопределяетсяследующимисистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400,ДоктринаинформационнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646,Национальныецелиразвития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные УказомПрезидента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»,утвержденнаяпостановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

ОБЗРявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобласти безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЗРявляетсяобщаятеориябезопасности,исходяизкоторойондолженобеспечиватьформированиецелостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные,чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихсяпостроениемоделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

ОБЗРвходитвпредметнуюобласть«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаобеспечениеформированияготовностикзащите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,чтоспособствуетосвоениюучащимисязнанийиуменийпозволяющихподготовитьсяквоеннойслужбеивыработкеуобучающихсяуменийраспознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизнииздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешнойадаптацииобучающихсяксовременнойтехно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактеравсферебезопасности.

# ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования являетсяформирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защитеОтечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствии с современными потребностями личности, общества и государства,чтопредполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения наосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмоввозникновенияивозможныхпоследствийразличныхопасныхичрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства иприемырациональногоибезопасногоповеденияприихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности,обществаи государства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

# МЕСТОПРЕДМЕТА ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихся вформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнаний иумений, углубленного пониманиязначимостибезопасного поведениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,общества игосударстваОБЗРможетизучатьсяв 5–7классах из расчета1часв неделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего102часа).

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основногообщегообразования.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,государства»:**

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийского общества, безопасности страны, закрепленные в КонституцииРоссийскойФедерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопасности;

чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,системаОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при егополучении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядокдействийнаселенияпри объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба,добровольнаяи обязательная подготовкак службевармии.

# Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

основныенаправленияподготовкиквоеннойслужбе;организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхобразцов вооружения и военной техники видов и родов войск ВооруженныхСил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетныхвойски артиллерии,противовоздушнойобороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,задачиотделения вразличных видахбоя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современныхсредствиндивидуальнойбронезащитыиэкипировкивоеннослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автоматКалашниковаАК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатометРПГ-7В,снайперскаявинтовкаДрагунова(СВД);

назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовручныхгранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1,ручнаягранатаоборонительная(РГО),ручнаягранатанаступательная(РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельностьвойск;

сущностьединоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;старшиеи младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;воинскиезванияи военнаяформаодежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;положенияСтроевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,поворотынаместе.

# Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях.

# Модуль№ 4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовыеотравленияи причиныих возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияихранения домашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправилаоказанияпервой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз

них;

пожарифакторыегоразвития;

условияи причинывозникновения пожаров,ихвозможныепоследствия,

приёмы и правила оказания первой помощи;первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системахжизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядокдействийприавариях накоммунальных системах.

# Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;правиладорожногодвиженияидорожныезнакидля пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;световозвращающиеэлементы иправилаихприменения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правилаегоприменения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасных ичрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииныхсредствиндивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правилаподготовкивелосипедак пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах врезультатечрезвычайных ситуаций натранспорте.

# Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;массовыемероприятияиправилаподготовкикним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенного и антиобщественного характера в

общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе призахватеи освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

# Модуль№ 7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные,ядовитыегрибы ирастения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки кдлительномуавтономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов

бедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыйдля снижениярискапопаданиявлавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимыхдляснижениярискапопаданияподкамнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при началеоползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания наоборудованныхинеоборудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правилаповедения при нахождении на плавсредствах; правила поведения принахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье;наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри

наводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий приураганах,бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,принахождении взонеизвержениявулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязнении атмосферы).

# Модуль№ 8«Основымедицинских знаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение

здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактикиизащитыотних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социального

происхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,панфитотия);

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризацияиеёзадачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы

саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержкипострадавшего.

# Модуль№ 9«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникациии

комфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешенияконфликтныхситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийприего опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи

буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознаванияманипуляцийи способы противостояния им;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,правилабезопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

# Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияи их разновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасных ситуаций вцифровойсреде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и егопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков иугроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различныеорганизациии группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

# Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины,возможныеварианты проявления ипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористови попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наездтранспортногосредства,подрыввзрывногоустройства).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся ксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образажизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленнойсоциально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЗР,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

# патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;

уважениексимволамгосударства,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов,проживающих вродной стране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга –защитеОтечества;

# гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизнисемьи, организации, местного сообщества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление обосновных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении вобразовательнойорганизации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимся вней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, осмысление ролигосударства и общества в решении задачи защиты населения от опасных ичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногои доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругими людьми;

# духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесениеиноговредасобственному здоровьюиздоровьюокружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношениякличной безопасностиибезопасностидругихлюдей;

# эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасноголичногоповедениявповседневнойжизни;

# ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин,механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания вразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаи социум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладениеспособностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуацияхсучётомреальныхусловийивозможностей;

# физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет–среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека;

# трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической исоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,втомчисленаосновепримененияизучаемого предметногознания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхи чрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);

# экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиих возможныхпоследствийдляокружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий,приносящих вредокружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

# Познавательные универсальные учебные действияБазовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных инаблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

# Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневной жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб ихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

# Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видови формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи,выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедля их смягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректнойформеформулироватьсвои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления иготовитьразличныепрезентационныематериалы.

# Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способрешения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения, принеобходимостикорректировать предложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

# Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей,выявлятьи анализироватьих причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,регулироватьспособвыражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибку своюичужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможностьконтролявсего вокруг.

# Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешении конкретнойучебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделятьобщуюточку зрения,договариваться орезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали илизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладав

общийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееё применениявповседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительныхразъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,военнойподготовки,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

* сформированностьпредставленийозначениибезопасногоиустойчивогоразвитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхипринципах,формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныхвКонституции Российской Федерации, правовых основах обеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирногоивоенногохарактера;
* освоениезнанийомероприятияхпозащитенаселенияпричрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера,возникновениивоеннойугрозы;формированиепредставленийоролигражданскойобороныиееистории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;знаниеобиндивидуальныхиколлективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийо порядкеихприменения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;овладениезнаниямиобисториивозникновенияиразвитиявоенной организации государства, функции и задачи современныхВооруженныхсилРоссийскойФедерации,знаниеособенностейдобровольнойиобязательной подготовкиквоенной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах иобщемустройствестрелковогооружия;
* овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерациииумениеихприменятьпривыполненииобязанностей воинскойслужбы;
* сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск»,знаниеуниверсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменять их на практике, используя освоенные знания и умения,освоениеосновпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальныхрисков;
* знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасногоповедениявбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеиумениеприменятьихвповедении;
* сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийвбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприроде;умениеоцениватьипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованныерешениявопасныхичрезвычайныхситуациях,сучетомреальныхусловийи возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведенияв социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов,манипулятивномповедении,уменияраспознаватьопасныепроявленияиформированиеготовностиимпротиводействовать;
* сформированностьпредставленийобинформационныхикомпьютерныхугрозах,опасныхявленияхвИнтернете,знанияоправилах безопасного поведения в информационном пространстве иготовностьприменятьих напрактике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системыпротиводействияэкстремизмуитерроризму;сформированностьпредставленийобопасностивовлечениявдеструктивную,экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умениераспознаватьопасностивовлечения;знанияправилбезопасногоповеденияприугрозеиливслучаетеррористическогоакта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыковличного участия в обеспечении мер безопасности личности, обществаигосударства;
* пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредствомдостиженияпредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЗР.

# Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийскойФедерации,пояснятьихзначениедляличностииобщества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2июля2021 г.№400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальнойбезопасности»,приводитьпримеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабамиисточникамвозникновения,приводитьпримеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;

перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях иугрозахвоенногохарактера;

выработатьнавыки безопасных действий при получении сигнала

«Вниманиевсем!»;изучитьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,вырабатыватьнавыкипользованияфильтрующимпротивогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской

Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил РоссийскойФедерациивборьбеснеонацизмоми международнымтерроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.

# Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.

**Основывоенныхзнаний»:**

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным

направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родовВооруженныхСилРоссийской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образароссийскоговоеннослужащего–защитникаОтечества;

иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристикахвооруженияи военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосостававбою;

иметь представление о современных элементах экипировки ибронезащитывоеннослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническиххарактеристикахстрелковогооружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременных

общевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневнойжизнедеятельностивойск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;

иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;пониматьпринципыдостижениявоинскойдисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;знатьосновныеположенияСтроевогоустава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;знатьстроевыеприёмы наместебезоружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

# Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности длячеловека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск»,

«культурабезопасностижизнедеятельности»;классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;моделироватьреальныеситуации ирешатьситуационныезадачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в

чрезвычайнуюситуацию;

приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и

чрезвычайныхситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовой

химии;иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,если разбился ртутныйтермометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знатьправилаиприёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасныхдействий приотравлениях,промываниижелудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;

знатьправилабезопасногообращениясинструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах,переломах,растяжении,вывихе,сотрясениимозга,укусахживотных,кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасных

действийприобращениисгазовымииэлектрическимиприборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприопасных ситуациях вподъездеи лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощиприотравлениигазомиэлектротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;

иметь навыки правильного использования первичных средствпожаротушения,оказания первойпомощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействиясэкстреннымслужбами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;характеризовать меры по предотвращению проникновения

злоумышленниковвдом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновения вдомпосторонних;

классифицироватьаварийныеситуации накоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.

# Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность натранспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожногодвижения;

знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;иметьнавыки безопасногопереходадороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;знатьправиладорожногодвижениядляпассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающих

устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных ичрезвычайныхситуацияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующихсредстваиндивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;знать правила подготовки и выработать навыки безопасного

использованиявелосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;классифицировать дорожно-транспортные происшествия и

характеризоватьпричиныихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различныхпроисшествияхнаотдельных видахтранспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуаций натранспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

# Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность вобщественныхместах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальныеисточникиопасностив общественныхместах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайнойситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкикпосещениюмассовыхмероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местахмассовогопребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы

возникновенияпожара;

знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественныхмести зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий исооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественногохарактеравобщественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера, при обнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительными

органами.

# Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуацииприродногохарактера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные,ядовитыегрибыи растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями,насекомымии паукообразными;

знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности ипорядокподготовкик ним;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числеработаскомпасомикартой,обеспечениеночлегаипитания,разведениекостра,подачасигналовбедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;характеризоватьфакторыи причинывозникновенияпожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зонеприродногопожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешние

признакииопасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдляснижениярискапопаданиявлавину,подкамнепад,припопаданиивзонуселя,приначалеоползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными инеоборудованнымипляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловекалетоми человекавполынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;иметь представление о безопасных действиях при наводнении;характеризоватьцунами,их внешниепризнакииопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;характеризоватьгрозы,их внешниепризнакииопасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втом

числеприпопаданииподзавал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязненииатмосферы).

# Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

раскрыватьсмыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»иихсодержание,объяснятьзначениездоровьядлячеловека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубностьвредныхпривычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричины

ихвозникновения;

характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработатьнавыкисоблюдениямерихпрофилактикиизащитыотних;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством пообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащиты отних;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;

объяснятьпонятие«стресс»иего влияниеначеловека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляции эмоциональныхсостояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеи составаптечки первойпомощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективногообщения;

раскрыватьприёмыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,

факторыипричиныразвития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания иразрешенияконфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения длясниженияриска конфликтаибезопасныхдействий при егоопасныхпроявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы

противостоянияей;

раскрыватьприёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение впреступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способызащитыотних;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,знатьправилабезопасногоповедения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомымилюдьми.

# Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводитьпримерыинформационных икомпьютерныхугроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ иприложений,ихразновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждениявозникновенияопасных ситуацийвцифровойсреде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеи характеризоватьего признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использованииИнтернета;

характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимыхдля снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизациии группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдляснижениярисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

# Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействияэкстремизмуитерроризму»:

объяснятьпонятия«экстремизм»и«терроризм»,раскрыватьихсодержание,характеризоватьпричины,возможныевариантыпроявленияиихпоследствия;

раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов,характеризоватьихпоследствия;

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличностивпротиводействииэкстремизму итерроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность;иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи

безопасныхдействийприобнаружениипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов,объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасныхдействийприихобнаружении;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвслучаетеракта(нападениетеррористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывногоустройства).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | **Формавоспитательногопотенциала** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Модуль"Безопасность | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23> | Формы:экскурсия, |
| вбыту" |  | беседа,викторина, |
| 2 | Модуль "Безопасностьнатранспорте" | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> | деловая,правовая,  ролевая,экологическая игра,устныйжурнал, |
|  | Модуль"Безопасность |  |  |  |  |
| 3 | вобщественных | 7 | https://resh.edu.ru/subject/23/ | круглыйстол, |
|  | местах" |  |  | диспут, тренинги |
| 4 | Модуль "Основымедицинских знаний.Оказаниепервой  помощи" | 4 |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ | т.д.Обсуждение науроках такихнравственных  ориентиров:честьи |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достоинство |
|  |  |  |  |  | человека, |
|  | Модуль"Безопасность |  |  |  | доброжелательность,  состраданиек |
| 5 | винформационном | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ | ближнему, |
|  | пространстве" |  |  |  | отзывчивость, |
|  |  |  |  |  | готовностьвсегда |
|  |  |  |  |  | прийтинапомощь, |
|  |  |  |  |  | понимание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сущностисознательнойдисциплины,ответственность иисполнительностьприсоблюдениишкольного устава,на природе, дома ивобщественныхместах, умение испособностьпроявлятьрешительностьинастойчивость впреодолении  трудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 02 |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | **Формавоспитательногопотенциала** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Модуль "Безопасностьвприроднойсреде" | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23> | Формы: экскурсия, беседа, викторина,деловая, правовая,ролевая, |
| 2 | Модуль "Основыпротиводействия | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экстремизму итерроризму" |  |  |  |  | экологическая игра,устный журнал,круглый стол,диспут,тренинг ит.д.  Обсуждение наурокахтакихнравственныхориентиров: честь идостоинствочеловека,доброжелательность,сострадание кближнему,отзывчивость,готовность всегдаприйти на помощь,понимание  сущностисознательнойдисциплины,ответственность иисполнительностьприсоблюдениишкольного устава,на природе, дома ивобщественныхместах, умение испособностьпроявлятьрешительностьи  настойчивостьв |
| 3 | Модуль "Основымедицинских знаний.Оказание первойпомощи" | 8 |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4 | Модуль "Культурабезопасностижизнедеятельности всовременном  обществе" | 4 |  | 0 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Модуль "Безопасностьв информационномпространстве" | 8 |  | 0 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | преодолениитрудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 1 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | **Формавоспитательногопотенциала** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
|  | Модуль"Безопасноеи |  |  |  |  | Формы: экскурсия,беседа, викторина,деловая, правовая,ролевая,экологическая игра,устный журнал,круглый стол,диспут,тренинг ит.д.  Обсуждение наурокахтакихнравственныхориентиров: честь идостоинствочеловека,доброжелательность,сострадание кближнему,отзывчивость,  готовностьвсегда |
| 1 | устойчивоеразвитие  личности,общества, | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/23> |
|  | государства" |  |  |
| 2 | Модуль"Безопасность | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| вприродной среде" |  |
|  | Модуль"Основы |  |  |  |  |
| 3 | медицинскихзнаний.  Оказаниепервой | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | помощи" |  |  |  |
|  | Модуль"Безопасность |  |  |  |  |
| 4 | винформационном | 6 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | пространстве" |  |  |  |
|  | "Модуль"Военная |  |  |  |  |
| 5 | подготовка.Основы | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | военных знаний" |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | прийти на помощь,пониманиесущностисознательнойдисциплины,ответственность иисполнительностьприсоблюдениишкольного устава,на природе, дома ивобщественныхместах, умение испособностьпроявлятьрешительностьинастойчивость впреодолении  трудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 2 |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем**  **программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные** | **Формавоспитательногопотенциала** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
|  |  |  |  |  | **ресурсы** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Модуль "Безопасное иустойчивое развитиеличности,общества,  государства" | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419506> | Формы: экскурсия,беседа, викторина,личности, общества игосударства деловая,правовая,ролевая,экологическая игра,устный журнал,круглый стол, диспут,тренингит.д.  Обсуждение на урокахтаких нравственныхориентиров: честь идостоинство человека,доброжелательность,сострадание кближнему,отзывчивость,готовность всегдаприйти на помощь,понимание сущностисознательнойдисциплины,ответственность иисполнительность присоблюдениишкольного устава, наприроде,дома ивобщественныхместах,умение и способностьпроявлять  решительностьи |
| 2 | Модуль "Военнаяподготовка.Основы  военных знаний" | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Культурабезопасностижизнедеятельности всовременномобществе" | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль "Безопасность вбыту" | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль "Безопасностьнатранспорте" | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Безопасность вобщественныхместах" | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419506> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | настойчивостьв  преодолениитрудностей. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | **Формавоспитательногопотенциала** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Модуль "Безопасность вприродной среде" | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b590> | Формы: экскурсия,беседа, викторина,личности, общества игосударства деловая,правовая,ролевая,экологическая игра,устный журнал,круглый стол, диспут,тренингит.д.  Обсуждение наурокахтакихнравственныхориентиров: честь идостоинствочеловека,доброжелательность,сострадание кближнему,отзывчивость,готовность всегдаприйти на помощь,понимание сущностисознательнойдисциплины,ответственностьи  исполнительность |
| 2 | Модуль "Основымедицинских знаний.Оказаниепервой  помощи" | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль "Безопасность всоциуме" | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность винформационном  пространстве" | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль "Основыпротиводействияэкстремизму итерроризму" | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | присоблюдениишкольногоустава,наприроде, дома ивобщественныхместах, умениеиспособностьпроявлятьрешительностьинастойчивость впреодолении  трудностей. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количествочасов | КР | ПР | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| 1 | Особенности города как средыобитаниячеловека. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2 | Системыобеспечениябезопасностигорода(населенногопункта). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3 | Опасныеиаварийныеситуациивдоме(квартире). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4 | Пожар. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Затоплениеквартиры. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6 | Электричество. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7 | Опасные вещества и продуктыпитания. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8 | Взрывиобрушениедома. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 9 | Захлопнуласьдверь(сломалсязамок,потерялисьключи). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 10 | Опасностьтолпы. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 11 | Собакабываеткусачей. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 12-  13 | Организациядорожногодвижения,причины и последствия дорожно-транспортныхпроисшествий. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Безопасноеповедениепешеходовипассажиров. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 15 | Безопасность в общественномтранспортеиавтомобиле. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 16 | Железнодорожныйтранспорт. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 17 | Авиационныйтранспорт. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 18 | Морскойиречнойтранспорт. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 19 | Психологическиеосновысамозащиты. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 20 | Ситуациикриминогенногохарактерав доме(квартире)иподъезде. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 21 | Криминогенныеситуациинаулице,опасныедомогательства.Как избежать опасныхдомогательств. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 22 | Правилаповеденияпризахватевзаложники. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 23 | Загрязнениеводы. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 24 | Загрязнениевоздуха. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 25 | Загрязнениепочвы. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | **Средстваиндивидуальнойзащитыоргановдыхания** |  |  |  |  |
| 26-  27 | Фильтрующиепротивогазы. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | Оказание первой помощи издоровыйобразжизни |  |  | 1 |  |
| 28 | Видыранений,ихпричиныиперваяпомощь. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 29 | Общая характеристикакровотечений.Перваяпомощьприкровотечении. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | **Основыздоровогообразажизни** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Движениеиздоровье.Нарушенияосанкии причиныихвозникновения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 31 | Телевизорикомпьютер—друзьяили враги? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 32 | Развитиеиизменениеорганизмав  вашем возрасте. Физическое инравственноевзрослениечеловека. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 33 | Защитапроектов | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Итоговыйурок. | 1 |  |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количествочасов | КР | ПР | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| 1 | Основныевидыэкстремальныхситуацийвприродныхусловиях.Факторыистрессорывыживаниявприродных  условиях | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2 | Психологическиеосновывыживаниявприродныхусловиях.Страх—главныйпсихологическийвраг | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3 | Подготовка к походу и поведение в  природныхусловиях.Надежныеодеждаиобувь— важноеусловиебезопасности. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4 | Поведениевэкстремальнойситуациивприродныхусловиях.Техникадвиженияв  природныхусловиях | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Действия при потере ориентировки .  Способыориентированияиопределениенаправлениядвижения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6 | Сооружениевременногожилища,добываниеииспользованиеогня.Обеспечениепитаниемиводой.Поиски  приготовлениепищи | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7 | Особенности лыжных, водных ивелосипедныхпоходов.  Безопасностьна  водоемах.Сигналыбедствия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8-9 | Факторы,влияющиена безопасностьвовнутреннемивыездномтуризме | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Акклиматизациявразличныхприродно-климатическихусловиях | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 11-  12 | Коллективные и индивидуальныесредства защиты.  Взрывы вместахмассовогоскоплениялюдей | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 13-  14 | Захват террористами воздушных иморских судов, других транспортныхсредств. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 15-  16 | Средства оказания первой помощиОпасныеживотные,перваяпомощьпри  укусахнасекомыхизмей | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 17-  18 | ПерваяпомощьприожогахТепловой исолнечныйудар | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 19-  20 | Обморожения и общее охлаждениеорганизмаБеданаводе | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 21-  22 | Закрытыетравмы.Способыпереноскипострадавших. Контроль  знаний  .Практическоезанятие. | 2 |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 23-  24 | Правильноепитание—основаздоровогообразажизниЗначениебелков,жирови углеводоввпитаниичеловека.Гигиенаи  культурапитания | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 25-  26 | Особенности подросткового возрастаКонтрользнаний.Практическоезанятие. | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 27-  28 | Цифроваясреда -ее возможностии риски | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 29-  30 | Вредоносныепрограммыи приложения, способызащитыот них | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 31-  32 | Опасныйи запрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 33-  34 | Деструктивныетечениявинтернете, ихпризнаки,опасности | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количествочасов | КР | ПР | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| 1-2 | Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3-4 | Основы безопасности личности,обществаигосударства | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и ихклассификация | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6 | Психологические основывыживанияв чрезвычайных ситуацияхприродногохарактера | 1 |  |  |  |
| 7 | ЧеловекистихияХарактеритемперамент.Психологическиеособенностиповедениячеловекапри  стихийномбедствии | 1 |  |  |  |
| 8 | Происхождение и классификацияземлетрясений. Оценка землетрясений, ихпоследствия и меры по уменьшению потерь Правила безопасного поведенияприземлетрясениях | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Вулканы.Мерыпоуменьшениюпотерьотизверженийвулканов | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 10 | Оползни. Сели (селевые потоки).Обвалы.Снежныелавины | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалови снежных лавин Правила безопасногоповеденияприугрозеи  сходеоползней,селей,обвалови лавин | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 12 | Ураганы,бури,смерчиПроисхождениеураганов,бурьисмерчейКлассификацияураганов,бурьисмерчейПоследствияураганов,бурьисмерчей имерыпо уменьшениюущербаотнихПравила  безопасногоповеденияприугрозеи вовремяураганов,бурьисмерчей | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 13 | Видынаводнений  ПоследствиянаводненийимерыпоуменьшениюущербаотнихПравилабезопасногоповеденияприугрозеи  вовремянаводнений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 14 | Цунами.ПричиныиклассификацияцунамиПоследствияцунамиимерыпоуменьшениюущербаотнихПравила  безопасногоповеденияприцунами | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 15 | Природныепожары. Причиныприродныхпожаровиихклассификация | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 16 | Последствияприродныхпожаров,ихтушениеипредупреждениеПравилабезопасного поведениявзонелесногоилиторфяногопожараиприеготушении | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 17 | Массовыеинфекционныезаболеваниялюдей,животныхирастений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Эпидемии,эпизоотиииэпифитотии | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 19-20 | Защита от инфекционныхзаболеванийлюдей, животныхирастений. | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Правиланаложенияповязок | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Первая помощь при переломах,переноскапострадавших | 2 |  |  |  |
| 25 | Режим— необходимоеусловиездорового образажизни Профилактикапереутомленияи  содержаниережимадня | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 26-  27 | Цифроваясреда -ее возможностии риски | 2 |  |  |  |
| 28 | Вредоносныепрограммыи приложения, способызащитыот них | 1 |  |  |  |
| 29 | Опасныйи запрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты | 1 |  |  |  |
| 30 | Деструктивныетечениявинтернете,ихпризнаки,опасности | 1 |  |  |  |
| 31 | ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Воинскаядисциплина,еесущностьизначение | 1 |  |  |  |
| 33-  34 | Строевыеприёмыидвижениебезоружия(строеваяподготовка) | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества,государства | 1 |  |  |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного,техногенногоибиолого-социальногохарактера | 1 |  |  |  |
| 3 | Мероприятия по оповещению и защите населенияпри ЧСивозникновенииугрозвоенного  характера | 1 |  |  |  |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанностьгражданина | 1 |  |  |  |
| 5 | ВооруженныеСилыРоссийской Федерации–  защитанашегоОтечества | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных СилРоссийской Федерации | 1 |  |  |  |
| 7 | Основные образцы вооружения и военнойтехники Вооруженных Сил РоссийскойФедерации (основы технической подготовки исвязи) | 1 |  |  |  |
| 8 | Организационно-штатная структурамотострелкового отделения (взвода) (тактическаяподготовка) | 1 |  |  |  |
| 9 | Виды, назначение и тактико-техническиехарактеристики стрелкового оружия и ручныхгранатВооруженныхСилРоссийскойФедерации  (огневаяподготовка) | 1 |  |  |  |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизниВооруженныхСилРоссийской Федерации | 1 |  |  |  |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними(общевоинскиеуставы) | 1 |  |  |  |
| 12 | Воинскаядисциплина,еесущностьи значение | 1 |  |  |  |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия(строеваяподготовка) | 1 |  |  |  |
| 14 | Основыбезопасностижизнедеятельности | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждениебытовыхотравлений | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 17 | Предупреждениебытовыхтравм | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов иместобщегопользования | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Пожарнаябезопасностьвбыту | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминальногохарактера | 1 |  |  |  |
| 21 | Безопасные действия при авариях накоммунальныхсистемахжизнеобеспечения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 22 | Правиладорожногодвижения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 23 | Безопасностьпешехода | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 24 | Безопасностьпассажира | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 25 | Безопасностьводителя | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортныхпроисшествиях | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видахтранспорта | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 28 | Перваяпомощьпри чрезвычайныхситуацияхнатранспорте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 29 | Основныеопасностивобщественныхместах | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещениимассовыхмероприятий | 1 |  |  |  |
| 31 | Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 32 | Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенногои антиобщественного характера | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенногои антиобщественного характера | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Правила безопасного поведения вприродной среде | 1 |  |  |  |
| 2 | Безопасные действия при автономномсуществовании вприродной среде | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 3 | Пожарная безопасность в природнойсреде | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 4 | Безопасноеповедениев горах | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 5 | Безопасноеповедениенаводоёмах | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 6 | Безопасные действия при наводнении,цунами | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 7 | Безопасные действия при урагане,смерче,грозе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 8 | Безопасные действия при землетрясении,извержении вулкана | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 9 | Экология и её значение для устойчивогоразвитияобщества | 1 |  |  |  |
| 10 | Общиепредставления оздоровье | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 11 | Предупреждение и защита отинфекционныхзаболеваний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Профилактика неинфекционныхзаболеваний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 13 | Психическое здоровье и психологическоеблагополучие | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 14 | Первая помощь при неотложныхсостояниях | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb350a><https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| 15 | Практикум для отработки практическихнавыковпервойпомощиипсихологической поддержки, решения  кейсов,моделирования ситуаций | 1 |  |  |  |
| 16 | Практикум для отработки практическихнавыковпервойпомощиипсихологической поддержки, решения  кейсов,моделирования ситуаций | 1 |  |  |  |
| 17 | Общение – основа социальноговзаимодействия | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 18 | Безопасные способы избегания иразрешенияконфликтныхситуаций | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 19 | Безопасные способы избегания иразрешенияконфликтныхситуаций | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоятьей | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоятьей | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 22 | Современные увлечения. Ихвозможности ириски | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности ириски | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения,способызащитыот них | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент:способыраспознавания изащиты | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, ихпризнаки,опасности | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 27 | Правила безопасного поведения вцифровой среде | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и"экстремизм" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 29 | Основы общественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуи  терроризму | 1 |  |  |  |
| 30 | Основы общественно-государственнойсистемы противодействия экстремизму итерроризму | 1 |  |  |  |
| 31 | Опасностивовлечениявэкстремистскую  и террористическую деятельность, мерызащиты | 1 |  |  |  |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскуюи террористическую деятельность, мерызащиты | 1 |  |  |  |
| 33 | Правилабезопасного поведения при  угрозе и совершении террористическогоакта | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Правилабезопасного поведения при  угрозе и совершении террористическогоакта | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |