

**Пояснительная записка для 7 класса**

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., на основе Примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Г.М.Пальдяева. – 3-е изд.Стереотип. –М.: Дрофа, 2011.) и образовательных программ авторов учебников биологии применяемых в процессе обучения. А именно: программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев к комплекту учебников под руководством

2.Биология 7 класс – программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев к комплекту учебников под  руководством В.В.Латюшина и Р.Д.Маша.

         Программа ориентирована на использование учебников включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год:

1..В.В. Латюшин, В.А Шапкин. «Биология. Животные» 7 класс;

       Преподавание предмета «Биология» в 7 классе осуществляется в соответствии с учебным планом МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаулиАлькеевского муниципального района РТ на 2014-2015 учебный год, разработанный на соновании приказа МО и Н РТ №4154\12 от 9 июля 2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общегообразования»,и утвержденном приказом по МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули №37 от 09.08.14.

       Рабочая программа разработана на основании инструктивного письма «Об особенностях преподавания биологии в условиях перехода на компетентностный подход» №1510\9  от 11.03.2009

**Биология 7 класса «Животные» 2 часа в неделю, 68 часов в год**.

              Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта. Примерной  программой основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов  В.В.Латюшина, В.А.Шапкин  // Сборник нормативных документов. Биология /сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа, 2006 – 172.// полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

             В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенного в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренной стандартом формирование у обучающихся обще учебных умении и навыков.

 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (всего за год 70 часов).

Изучение  биологии  на  базовом  уровне  среднего ( полного )  общего  образования  направлено  на  достижение  следующих  целей:

освоение знаний о живой природе и присущей ей законамерностях строений, жизнидеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, иологическихэксперементов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Цель: сформировать представление о строении и жизнедеятельности основных типов животных и закономерностях их размещения на Земле, познакомить с многообразием жизни. Уделить внимание анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачи:

1.  Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.

2.  Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.

3.  Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.

4.  Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.

5.  Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программой курса предусмотрено проведение лабораторно- практических уроков, выполнение самостоятельных, домашних работ.

            Рабочая программа для 7-х классов включает в себя сведение о строение и жизнедеятельности животных, их многообразие, принципы классификации, индивидуальное и историческое развитие, структуре и функционирование биогеоценозов, их изменение под влиянием деятельности человека.

            В связи с тем, что основной частью учебной программы является раздел «Многообразие животных», в него введены ещё 4 дополнительных уроков . Два  урока из раздела «Эволюция и функции органов и их систем», так как в разделе «Многообразие животных» эти темы уже рассматриваются. Недостающие два урока в разделе «Эволюция и функции органов и их систем» объединены в один урок. С учетом 70 часов в год, плюс ещё 2 часа (68ч)

            Для приобретения практических навыков и повышения уровня знания в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположение в перечне лабораторных и практических работ, представленным в Примерном программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваться по усмотрению учителя.

    I.      ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

*В результате изучения биологии ученик должен*

Знать/понимать

·         Основные биологические понятия  и термины; результаты выдающихся биологических открытий.

·         Биологические явления и процессы в природе и живых организмов, взаимодействия между ними; изменение окружающей среды в результате деятельности человека; последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды; охрана природы и перспективы рационального природопользования.

·         Многообразие живого мира; основные свойства живых организмов.

·         Систематические категории животных, их характеристика и образ жизни.

·         Размножение животных организмов; бесполое размножение; половое размножение.

·         Индивидуальное развитие организмов; эмбриональный период развития; постэмбриональный период развития; развитие организма и окружающая среда.

·         Биосфера, ее структура и функции; круговорот веществ в природе.

·         Жизнь в сообществах, основы экологии; история формирования сообществ живых организмов; основные биомы суши, их флора и фауна; взаимодействие организма и среды; абиотические и биотические факторы, воздействующие на живые организмы; основные типы взаимоотношений между организмами.

уметь

·         *Выделять, описывать и объяснять* существенные признаки биологических объектов и явлений;

·         *Находить* информацию в разных источниках и уметь ее анализировать, необходимую для изучения биологических объектов и явлений.

·         *Приводить примеры* многообразие живого мира; размножения организмов; использования и охраны окружающей среды, адаптации живых организмов к условиям местообитания; влияние абиотических и биотических факторов на живые организмы.

·         *Составлять* краткую биологическую характеристику разных типов биологических объектов, явлений и процессов, на основе разнообразных источников биологической информации и форм ее представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·         Учета биологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными животными или группой животных, процессами, их изменений в результате биотических, абиотических и антропогенных воздействий; оценка их последствий.

·         рационально использовать природные ресурсы и бережно относиться к окружающей среде; определять пищевые цепи и сети своей местности, образ жизни живого организма по его внешнему облику.

·          Рационально использовать природные ресурсы и бережно относиться к окружающей среде.

**Просмотр содержимого документа  
«Рабочая программа по биологии 7 класс В.В.Латюшин »**

Пояснительная записка для 7 класса

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., на основе Примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Г.М.Пальдяева. – 3-е изд.Стереотип. –М.: Дрофа, 2011.) и образовательных программ авторов учебников биологии применяемых в процессе обучения. А именно: программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев к комплекту учебников под руководством

2.Биология 7 класс – программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев к комплекту учебников под руководством В.В.Латюшина и Р.Д.Маша.

Программа ориентирована на использование учебников включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год:

1..В.В. Латюшин, В.А Шапкин. «Биология. Животные» 7 класс;

Преподавание предмета «Биология» в 7 классе осуществляется в соответствии с учебным планом МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаулиАлькеевского муниципального района РТ на 2014-2015 учебный год, разработанный на соновании приказа МО и Н РТ №4154\12 от 9 июля 2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общегообразования»,и утвержденном приказом по МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули №37 от 09.08.14.

Рабочая программа разработана на основании инструктивного письма «Об особенностях преподавания биологии в условиях перехода на компетентностный подход» №1510\9 от 11.03.2009

**Биология 7 класса «Животные» 2 часа в неделю, 70 часов в год**.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта. Примерной программой основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В.Латюшина, В.А.Шапкин // Сборник нормативных документов. Биология /сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа, 2006 – 172.// полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенного в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренной стандартом формирование у обучающихся обще учебных умении и навыков.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (всего за год 70 часов).

Изучение биологии на базовом уровне среднего ( полного ) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущей ей законамерностях строений, жизнидеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, иологическихэксперементов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Цель: сформировать представление о строении и жизнедеятельности основных типов животных и закономерностях их размещения на Земле, познакомить с многообразием жизни. Уделить внимание анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.

2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.

3. Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.

4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.

5. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программой курса предусмотрено проведение лабораторно- практических уроков, выполнение самостоятельных, домашних работ.

Рабочая программа для 7-х классов включает в себя сведение о строение и жизнедеятельности животных, их многообразие, принципы классификации, индивидуальное и историческое развитие, структуре и функционирование биогеоценозов, их изменение под влиянием деятельности человека.

В связи с тем, что основной частью учебной программы является раздел «Многообразие животных», в него введены ещё 4 дополнительных уроков . Два урока из раздела «Эволюция и функции органов и их систем», так как в разделе «Многообразие животных» эти темы уже рассматриваются. Недостающие два урока в разделе «Эволюция и функции органов и их систем» объединены в один урок. С учетом 70 часов в год, плюс ещё 2 часа (68ч)

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знания в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположение в перечне лабораторных и практических работ, представленным в Примерном программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваться по усмотрению учителя.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

*В результате изучения биологии ученик должен*

Знать/понимать

* Основные биологические понятия и термины; результаты выдающихся биологических открытий.
* Биологические явления и процессы в природе и живых организмов, взаимодействия между ними; изменение окружающей среды в результате деятельности человека; последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды; охрана природы и перспективы рационального природопользования.
* Многообразие живого мира; основные свойства живых организмов.
* Систематические категории животных, их характеристика и образ жизни.
* Размножение животных организмов; бесполое размножение; половое размножение.
* Индивидуальное развитие организмов; эмбриональный период развития; постэмбриональный период развития; развитие организма и окружающая среда.
* Биосфера, ее структура и функции; круговорот веществ в природе.
* Жизнь в сообществах, основы экологии; история формирования сообществ живых организмов; основные биомы суши, их флора и фауна; взаимодействие организма и среды; абиотические и биотические факторы, воздействующие на живые организмы; основные типы взаимоотношений между организмами.

уметь

* *Выделять, описывать и объяснять* существенные признаки биологических объектов и явлений;
* *Находить* информацию в разных источниках и уметь ее анализировать, необходимую для изучения биологических объектов и явлений.
* *Приводить примеры* многообразие живого мира; размножения организмов; использования и охраны окружающей среды, адаптации живых организмов к условиям местообитания; влияние абиотических и биотических факторов на живые организмы.
* *Составлять* краткую биологическую характеристику разных типов биологических объектов, явлений и процессов, на основе разнообразных источников биологической информации и форм ее представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Учета биологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными животными или группой животных, процессами, их изменений в результате биотических, абиотических и антропогенных воздействий; оценка их последствий.
* рационально использовать природные ресурсы и бережно относиться к окружающей среде; определять пищевые цепи и сети своей местности, образ жизни живого организма по его внешнему облику.
* Рационально использовать природные ресурсы и бережно относиться к окружающей среде.

**Учебно-тематическое планирование**

**по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Элементы содержания стандарта | Домашнее  задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1. | История развития зоологии. | Вводный инструктаж | Беседа |  | Значение животных в природе, жизни и хоз.деят-ти человека. | Зоология – наука о животных.  Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. | П.1 отв.на вопросы |  |  |
| 2. | Современная зоология. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать элементарные сведения о происх-ии жизни на Земле. | Черты сходства и различия животных и растений.  Значение животных. | П.2 отв.на вопросы |  |  |
| 3. | Простейшие. | Комбинир. | Словесно-наглядный,  практический | Лаб.работа №1 «зн-во с многообраз.  простейших» | Знать особенности строения и жизнед-ти простейших. Уметь польз-ся микроскопом. | Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы.  Образование цисты.  Корненожки. Особенности строения и многообразие | П.3 рассказ |  |  |
| 4. | Жгутиконосцы, инфузории. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-ти жгутиконосцев. Уметь польз-ся микроскопом. | Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека. | П.4 |  |  |
| 5. | Беспозвоночные. Тип Губки. | Изучение нового материала | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-тибеспозв-х. Уметь польз-ся микроскопом. | Среда обитания.  Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов.  Роль губок в природе и в жизни человека. | П.5 отв.на вопросы |  |  |
| 6. | Тип Кишечнополостные. | Комбинир. | Наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-тикишечнопол-х. Уметь польз-ся микроскопом. | Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. | П.6 |  |  |
| 7. | Тип плоские черви. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-ти плоских червей. Уметь польз-ся микроскопом. | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление системы органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. | П.7 |  |  |
| 8. | Тип Круглые черви. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №2 «зн-во с многообраз. круглых червей» | Знать особенности строения и жизнед-тикруг.червей. Уметь польз-ся микроскопом. | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и в жизни человека. | П.8 |  |  |
| 9. | Тип Кольчатые черви. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тикольч.червей. Уметь польз-сяув.приборами. | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе | П.9 |  |  |
| 10. | Класс Олигохеты и пиявки. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №3 «строение дождевого червя» | Знать особенности строения и жизнед-тиолигохет и пиявок. Уметь проводить наблюдения. |  | П.10 |  |  |
| 11. | Тип моллюски. | Изучение нового материала | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-ти моллюсков. Уметь польз-ся микроскопом. | Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела).  Строение раковины. | П.11 |  |  |
| 12. | Классы моллюсков. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №4 «особенности строения моллюсков» | Знать особенности строения и жизнед-тикл.моллюсков. Уметь польз-ся микроскопом. | Многообразие, практическое значение и роль в природе моллюсков.  Способы питания и передвижения | П.12 |  |  |
| 13. | Тип иглокожие. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тииглокожих. Уметь польз-ся микроскопом. | Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека. | П.13 |  |  |
| 14. | Тип Членистоногие. Классы:  Ракообразные, паукообразные. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №5 «зн-во с ракообразными» | Знать особенности строения и жизнед-ти членистоногих. Уметь проводить наблюдения.. | Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов. Образ жизни. Особенности строения. Системы внутренних органов. Поведение. Значение. Клещи | П.14 |  |  |
| 15. | Класс Насекомые. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-ти насекомых. Уметь польз-ся микроскопом. | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых. Типы ротового аппарата. | П.15 |  |  |
| 16. | Отряды насекомых. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №6 «изучение представителей насекомых» | Знать отряды насекомых. Уметь польз-ся микроскопом. |  | П.16 |  |  |
| 17. | Отряды насекомых.стрекозы, вши, клопы, жуки. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.насекомых. Уметь польз-ся микроскопом. | Признаки отрядов Жуки, Клопы. Представители. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. | П.17 |  |  |
| 18. | Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, блохи, двукрылые. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.насекомых. Уметь польз-ся микроскопом. | Признаки отряда. Прямокрылые  Представители. Роль в природе и жизни человека. Признаки отрядов Бабочки, Двукрылые.  Представители. Тутовый шелкопряд – домашнее животное.  Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека. | П.18 |  |  |
| 19. | Отряд Перепончатокрылые. | Комбинир. | Словесно-наглядный |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.перепончатокрылые Уметь польз-ся микроскопом. | Признаки отряда Перепончатокрылые. Представители.  Медоносная пчела – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. | П.19 |  |  |
| 20. | Роль насекомых в природе. | Семинар | Групповая беседа | Семинар | Знать роль насекомых в природе. Принимать участие в охране природы. | Значение в природе и жизни человека | П.14-19 подготовить сообщения |  |  |
| 21. | Контрольная работа по теме «тип Членистоногие» | Тренеровочно-контрольный | Индивидуальная письменная работа | Контр.работа №1 | Знать понятия и термины. |  | Повторить п.14-19 |  |  |
| 22. | Позвоночные. Тип Хордовые. Подтип: бесчерепные и черепные. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-ти подтип: бесчер-е и череп-е. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.  Местообитание и внешнее строение.  Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. | П.20 |  |  |
| 23. | Класс Рыбы. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №7 «строение и передвижение рыб» | Знать особенности строения и жизнед-тикл.рыбы. Уметь проводить наблюдения. | Многообра  зие:хрящевыекостные. Среда обитания, образ жизни,поведение. | П.21 |  |  |
| 24. | Класс Хрящевые рыбы. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тикл.хрящ.рыбы. Уметь проводить наблюдения.. | Хрящевые рыбы: акулы, скаты.  Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и жизни человека. | П.22 |  |  |
| 25. | Класс Костные рыбы. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тикл.костные рыбы. Уметь проводить наблюдения.. | Общие признаки подтипа Черепных: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей.  Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб.  Расположение и значение органов чувств. | П.23 |  |  |
| 26. | Класс Земноводные или амфибии. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тикл.земнов-х. Уметь проводить наблюдения. | Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных | П.24 |  |  |
| 27. | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тикл.пресм-ся и рептилии. Уметь проводить наблюдения.. | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Происхождение.  Многообразие. | П.25 |  |  |
| 28. | Отряд Черепахи и крокодилы. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.черепахи и крокодилы. Уметь проводить наблюдения.. | . Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека.  Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся | П.26 |  |  |
| 29. | Класс птицы. Общая характеристика отряда Пингвины. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.пингвины. Уметь проводить наблюдения.. | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности строения птиц. Приспособленность к полету. | П.27 |  |  |
| 30. | Отряд птиц. Страусы, нанду, гуси, казуары. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №8  « изучение строения покрова птиц» | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.птиц. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | П.28 |  |  |
| 31. | Отряд Хищные птицы. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.хищные птицы. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | П.29 |  |  |
| 32. | Отряд Куриные. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.куриные. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | П.29 |  |  |
| 33. | Отряд Воробьинообразные | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.воробьинообр-е. Уметь проводить наблюдения. | Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | П.30 |  |  |
| 34. | Отряд Голенастые. Значение птиц. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.голенастые. Уметь проводить наблюдения. | Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | Подготовить выступление |  |  |
| 35. | Контрольная работа по разделу: «подтип бесчерепные» | Проверочно-контрольная | Индивидуальная письменная работа | Контрольная работа №2 | Знать основные понятия. |  | П.20-30 повторить |  |  |
| 36. | Класс Млекопитающие. Подкласс Однопроходные и Сумчатые. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-типодкл.однопроходные и сумчатые. Уметь проводить наблюдения. | Признаки класса Млекопитающие.  Среды жизни и места обитания. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери | П.31 |  |  |
| 37. | Подкласс Плацентарные. Отряды: Насекомоядные и Рукокрылые. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-типодкл.плацентарные. Уметь проводить наблюдения. | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | П.31 |  |  |
| 38. | Отряды: Грызуны и Зайцеобразные. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.грызуны и зайцеобразные. Уметь проводить наблюдения. | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | П.32 |  |  |
| 39. | Отряды: Китообразные и Ластоногие. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.китообразные и ластоногие. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отряда.  Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | П.33 |  |  |
| 40. | Отряды Хоботные и Хищные. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.хоботные и хищные. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отряда.  Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | П.33 |  |  |
| 41. | Отряды: Парнокопытные и Непарнокопытные. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.парнок-е и непарнок-е. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отряда.  Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | П.34 |  |  |
| 42. | Отряд Приматы. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности строения и жизнед-тиотр.приматы. Уметь проводить наблюдения.. | Признаки отряда.  Сходство человекообразных обезьян с человеком. | П.35 |  |  |
| 43. | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. | Семинар | Групповая беседа |  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. |  | Подготовить сообщение |  |  |
| 44. | Эволюция строения и функций органов и их систем. Покровы тела. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №9 «особенности покрова тела» | Знать эволюцию строения и функций органов и их систем. | Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. | П.36 |  |  |
| 45. | Опорно-двигательная система. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать основные ф-ии опорно-двиг.с-мы. Уметь оказывать 1 помощь при повреждениях. | Функции. Приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. | П.37 |  |  |
| 46. | Способы передвижения животных. Полости тела. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №10 «изучение способов передвижения» | Знать способы передвижения жив-х. Уметь проводить самонаблюдение. | Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. | П.38 |  |  |
| 47. | Органы дыхания и газообмен. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №11 «изучение способов дыхания животных» | Уметь оказывать 1 помощь | Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. | П.39 |  |  |
| 48. | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать строение пищ.с-мы.Уметь соблюдать правила рационального питания. | Питание. Обмен веществ и превращение энергии.  Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительных систем млекопитающих | П.40 |  |  |
| 49. | Кровеносная система. Кровь. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать состав крови, группы крови и их значение. Уметь оказывать 1 помощь при кровотечениях | Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни. | П.41 |  |  |
| 50. | Органы выделения. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Особенности стр-я органов выделения. | Органы выделения.  Приспособления к условиям жизни и выполняемым функциям. Строение органов выделения млекопитающих. | П.42 |  |  |
| 51. | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №12 «изучение ответной реакции животных на раздражение» | Знать основную ф-ю нерв.с-мы. Знать понятия рефлекс, инстинкт. | Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности.  Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих. | П.43 |  |  |
| 52. | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности стр-я органов чувств. | Органы чувств. Приспособления к условиям жизни.  Механизм регуляции. | П.44 |  |  |
| 53. | Органы размножения. Оплодотворение. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №13 «изучение органов чувств» | Знать способы размножения жив-х. Уметь прим-ть знания о разм-ии для обоснования мероприятий по охране природы. | Размножение. Бесполое и половое размножение у животных.  Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты. Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее). | П.45.46 |  |  |
| 54. | Развитие животных с превращением и без превращения. Продолжительность жизни. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №14 «определение возраста животных» | Уметь ориентир-ся в учебнике, работать с текстом и рисунками. | Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения. | П.47,48 |  |  |
| 55. | Контрольная работа по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем» | Проверочно-контрольная | Индивидуальная письменная работа | Контрольная работа №3 | Знать основные понятия. |  | П.36-48 повторить |  |  |
| 56. | Доказательства эволюции животных. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать теории ученых об эволюции. Основные этапы и док-ва эволюции жив.мира. | Понятие об эволюции. Доказательства эволюции.  Учение Ч. Дарвина | П.49 |  |  |
| 57. | Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать теорию Ч.Дарвина. Уметь польз-сядоп.материалом. | Понятие об эволюции. Доказательства эволюции.  Учение Ч. Дарвина | П.50 |  |  |
| 58. | Многообразие видов как результат эволюции. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать понятие эволюция. | Основные этапы развития органического мира на Земле.  Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. | П.51 |  |  |
| 59. | Закономерности размещения животных. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать систематику жив-х | Закономерности размещения животных.  Миграции животных и их роль | П.52 |  |  |
| 60. | Естественные и искусственные биоценозы. | Экскурсия (озеро) | Наглядно-практический | Экскурсия на озеро | Знать определение биоценоза. Работа с доп.литер-ой. | Биоценоз.  Примеры биоценозов: естественные и искусствен  ные. | П.53 |  |  |
| 61. | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | Комбинир. | Наглядно-практический | Лаб.работа №15 «изучение видового состава» | Уметь объяснять влияние факторов среды на биоценозы. | Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная.  Условия в различных средах. | П.54 |  |  |
| 62. | Цепи питания. Поток энергии. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Уметь составлять цепи питания. | Цепи питания.  Примеры цепей питания. | П.55 |  |  |
| 63. | Взаимосвязь компонентов биоценоза. | Экскурсия (лес) | Наглядно-практический | Экскурсия в лес | Выявлять присп-ть организмов к совместному обитанию в природн. сообществе. | Взаимосвязь компонентов в биоценозе.  Пищевые связи. | П.56 повторить |  |  |
| 64. | Воздействие человека и его деятельности на животных. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать красную книгу.Уметь соблюдать правила поведения в природе. | Положительное и отрицательное воздействие.  Домашние животные. Промыслы. | П.57 |  |  |
| 65. | Одомашнивание животных. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Знать особенности одомашн.жив-х. | Положительное и отрицательное воздействие.  Домашние животные. Промыслы. | П.58 |  |  |
| 66. | Законы России об охране животного мира. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Уметь польз-сяКР.книгой | Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование. | П.59 |  |  |
| 67. | Законы России об охране животного мира. Красная книга России. | Комбинир. | Словесно-наглядная |  | Уметь польз-ся Красной книгой | Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование. | П.59, ответить на вопросы |  |  |
| 68. | Охрана и рациональное использование животного мира. | Экскурсия (питомник) | Наглядно-практический | Экскурсия в питомник | Уметь принимать активное участие в охране природы. | Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование. | П.60 прочитать |  |  |
| 69. | Охрана и рациональное использование животного мира. Красная книга Татарстана. | Экскурсия (питомник) | Наглядно-практический | Экскурсия в питомник | Уметь принимать активное участие в охране природы. | Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование. | П.60 ,ответить на вопросы |  |  |
| 70. | Обобщающий урок. Семинар. Летнее задание | «Влияние человека на природу. Экологические проблемы в совр.мире» | Выступления учащихся | семинар | Уметь обобщать и систематизиро-  вать полученные знания. |  |  |  |  |

4.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

5.Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан»

Тематическое планирование по биологии 7 класс по В.В.Латюшину – 70 ч.