

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» относится к предметной области

«Естественно-научные предметы».

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы **экологического мышления и ценностного отношения к природе.** Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион.**

Актуальность ПООП обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции **устойчивого развития** как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение, которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию **экологически грамотного поведения.**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

**«Экологическая культура» Модуль 1. Понимаем природу**

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

## Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Экологическая культура, грамотность, безопасность» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осознают:

* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
* высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осваивают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
* умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
* умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осмысляют:

* существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
* единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
* различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
* принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Понимаем природу** | 16 |  |  |  |
| 2 | **Сохраняем природу** | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек учится у природы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Проект «Озеленение пришкольной территории» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Проект «Озеленение пришкольной территории» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Почему экологические проблемы так сложны | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Природа — это система | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Учимся применять системный подход | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Взаимосвязь компонентов в природе | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Что такое экосистема | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Аквариум — искусственная экосистема | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Почему исчезают растения и животные | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Красная книга | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Как сохранить растительный и животный мир | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Изготовление скворечников | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Изготовление домиков для летучих мышей | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Ответственность человека за приручённых животных | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ответственность человека за приручённых животных | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сохраняем природу. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**УЧЕНИКА**

Экологическая культура: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И. Ю.

Алексашина, О. И. Лагутенко – М.: Просвещение.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экологическая культура: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко – М.:Просвещение, 2021 г.

Естественно – научные предметы. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников И.Ю.Алексашиной