

**Рабочая программа по**

**учебному предмету**

**география**

**9 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в неделю – 2ч.

Количество часов в год – 68 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК - Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс к комплекту линии учебников «Полярная звезда», под редакцией профессора А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2013

Учебник: География: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2016.

**Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа учителя по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплекту линии учебников «Полярная звезда», авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, под редакцией А.И. Алексеева, М. «Просвещение» 2013 год.

**Регионы России – 12 часов.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Европейская часть России – 36 часов.**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России – 16 часов.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в современном мире- 4 часа.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование - география 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
| Всего | Практическая работа | Проектная работа |
| 1. | Регионы России | 12 | 2 | - |
| 2. | Европейская Россия | 36 | 7 | 2 |
| 3. | Азиатская Россия | 16 | 3 | 2 |
| 4. | Россия в современном мире | 4 | - | - |
| 5. | Итого: | 68 | 12 | 4 |

**Основные виды деятельности обучающихся с учетом требования ФГОС:**

* умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета –**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, ее регионов;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Межпредметные связи:**

Межпредметные связи выполняют в обучении географии ряд функций:

*Методологическая функция* выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

*Образовательная функция*межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

*Развивающая функция* межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

*Воспитывающая функция* межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении географии. Учитель географии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

*Конструктивная функция* межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
5. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

1. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
3. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
6. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Организация проектной и научно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА ПРОЕКТА | ДАТА | |
| 1 | **Проектная работа №1**  «Путешествие по Золотому Кольцу России». | план | факт |
| 2 | **Проектная работа № 2**  «Образ Санкт-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору)» |  |  |
| 3 | **Проектная работа № 3.** «Путешествие по Транссибирской железной дороге». |  |  |
| 4 | **Проектнаяработа№4**  «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». |  |  |

**В результате изучения курса ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Календарно - тематическое планирование по географии**

**(базовый уровень) 9 класс 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | | Тема урока | | Д/з |
| **Часть 1.**  **Регионы России. 12 часов.** | | | | | |
| 1 |  | | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Учимся с "Полярной звездой". Учебное  сотрудничество и совместная деятельность в  коллективе. | | §1 |
| 2 |  | | Районирование России | | §2 |
| 3 |  | | Административно- территориальное устройство России. | | §2, стр.10-11 |
| 4 |  | | Учимся с "Полярной звездой".  **Практическая работа №1** «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков». | | §3 |
| 5 |  | | Великие равнины России | | §4 |
| 6 |  | | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. | | §5 |
| 7 |  | | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | §6 |
| 8 |  | | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток. | | §7 |
| 9 |  | | Экологическая ситуация в России | | §8 |
| 10 |  | | Экологическая безопасность России | | §9 |
| 11 |  | | Учимся с "Полярной звездой".  **Практическая работа №2** «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати». | | §10 |
| 12 |  | | Урок - обобщение по теме «Регионы России». **Тестирование.** | | Стр.48, вопросы |
| **Часть 2.**  **Европейская Россия. 36 часов.** | | | | | |
| **Тема 1. Центральная Россия. 10 часов.** | | | | | |
| 13 | |  | | 1. Пространство Центральной России.   **Проектная работа №1**  «Путешествие по Золотому Кольцу России». | §11, стр. 55, зад. 8 |
| 14 | |  | | 1. Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России. | §11 |
| 15 | |  | | 1. Центральная Россия: освоение территории и население. | §12 |
| 16 | |  | | 1. Центральный район | §13 |
| 17 | |  | | 1. Волго - Вятский район | §14 |
| 18 | |  | | 1. Центрально - Черноземный район | §15 |
| 19 | |  | | 1. Учимся с "Полярной звездой".   **Практическая работа №3**. «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство». | §16 |
| 20 | |  | | 1. Москва и Подмосковье | §17 |
| 21 | |  | | 1. Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | §18 |
| 22 | |  | | 1. Урок обобщение по теме «Центральная Россия». **Тестирование.** | Не задано |
| **Тема 2. Северо – Запад. 5 часов.** | | | | | |
| 23 | |  | | 1. Пространство Северо-Запада. | §19 |
| 24 | |  | | Северо – Запад: хозяйство «Окно в Европу». | §20 |
| 25 | |  | | Северо-Запад: хозяйство. | §21 |
| 26 | |  | | Санкт-Петербург – вторая столица России.  **Проектная работа № 2**  «Образ Санкт-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору)» | §22 |
| 27 | |  | | Учимся с "Полярной звездой".  Защита презентаций «Санкт - Петербург – вторая столица России» | §23 |
| **Тема 3. Европейский Север. 5 часов.** | | | | | |
| 28 | |  | | Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой". | §24 |
| 29 | |  | | Европейский Север: освоение территории и население. | §25 |
| 30 | |  | | Европейский Север: хозяйство и проблемы.  **Практическая работа №4** «Оценка природно - ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт». | §26 |
| 31 | |  | | Учимся с "Полярной звездой". Город Череповец – «Северная Магнитка». | §27 |
| 32 | |  | | Урок обобщение по теме «Европейский Север». **Тестирование.** |  |
| **Тема 4. Северный Кавказ – Европейский Юг. 5 часов.** | | | | | |
| 33 | |  | | Пространство Северного Кавказа. | §28 |
| 34 | |  | | Северный Кавказ: освоение территории и население. | §29 |
| 35 | |  | | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.  **Практическая работа №5** «Оценка природно - ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт». | §30 |
| 36 | |  | | Учимся с "Полярной звездой".  **Практическая работа № 6** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа». | §31 |
| 37 | |  | | Урок - обобщение по теме: «Северный Кавказ». **Тестирование.** | Не задано |
| **Тема 5. Поволжье. 5 часов.** | | | | | |
| 38 | |  | | Пространство Поволжья | §32 |
| 39 | |  | | Поволжье: освоение территории и население. | §33 |
| 40 | |  | | Поволжье: хозяйство и проблемы.  **Практическая работа №** 7. « Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства». | §34 |
| 41 | |  | | Учимся с "Полярной звездой". Дискуссия  «Экологические проблемы Поволжья». | §35 |
| 42 | |  | | Урок - обобщение по теме «Поволжье». **Тестирование.** |  |
| **Тема 6. Урал. 6 часов.** | | | | | |
| 43 | |  | | Пространство Урала. | §36 |
| 44 | |  | | Урал: освоение территории и хозяйство. | §37 |
| 45 | |  | | Современное хозяйство и проблемы Урала  **Практическая работа №8** «Оценка ресурсов региона». | §37, стр154-155 |
| 46 | |  | | Урал: население и города. Уровень урбанизации. | §38 |
| 47 | |  | | Анализ ситуации "Специфика проблем Урала".  **Практическая работа №9**. « Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала». | §39 |
| 48 | |  | | Урок - обобщение по теме «Урал». **Тестирование.** |  |
| **Часть 3. Азиатская Россия 16 часов.** | | | | | |
| **Тема 7. Сибирь 9 часов.** | | | | | |
| 49 | |  | | Пространство Сибири | §40 |
| 50 | |  | | Сибирь: освоение территории и население. | §41 |
| 51 | |  | | Сибирь: хозяйство | §42 |
| 52 | |  | | Западная Сибирь.  **Практическая работа №10** «Особенности отраслей хозяйства Западной Сибири». | §43 |
| 53 | |  | | Восточная Сибирь | §44 |
| 54 | |  | | Озеро Байкал - объект Всемирного наследия.  **Практическая работа №11** «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт» | Записи в тетради |
| 55 | |  | | Крупные города Западной и Восточной Сибири | §44, стр. 182 |
| 56 | |  | | Учимся с "Полярной звездой".  **Проектная работа № 3.** «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | §45 |
| 57 | |  | | Урок - обобщение по теме «Сибирь». Тестирование. | Не задано |
| **Тема 8. Дальний Восток. 7 часов.** | | | | | |
| 58 | |  | | Пространство Дальнего Востока. | §46 |
| 59 | |  | | Дальний Восток: освоение территории и население. | §47 |
| 60 | |  | | Дальний Восток: освоение территории и население. | §48 |
| 61 | |  | | Дальний Восток: хозяйство.  **Практическая работа №12**  « Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона» | §49 |
| 62 | |  | | Учимся с "Полярной звездой".  **Проектная работа№4**  «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». | §50 |
| 63 | |  | | Урок - обобщение по теме «Дальний Восток». **Тестирование.** | Записи в тетради |
| 64 | |  | | **Итоговый тест** по разделу «Азиатская Россия». | Не задано |
| **Часть 4. Россия в современном мире. 4 часа.** | | | | | |
| 65 | |  | | Соседи России. | §51 |
| 66 | |  | | Сфера влияния России. | §52 |
| 67 | |  | | Учимся с "Полярной звездой". Готовим реферат. | §53 |
| 68 | |  | | Учимся с "Полярной звездой". Изучаем свой край. | Не задано |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Для учителя:**

1. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс к комплекту линии учебников «Полярная звезда», под редакцией профессора А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2013
2. Учебник: География: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2016
3. Уроки географии. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина – М.: Просвещение, 2016
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

**Для ученика:**

1. Учебник: География: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019
2. Атлас. География 9 класс. - М.:Дрофа.-2019г.
3. Контурные карты. География 9 класс. – М.:Дрофа.-2019г.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

http://www.ndce.ru/

http://www.ufomistery.com

http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm

http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm

http://egornature.by.ru/

http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html

http://www.vitiaz.ru/

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.ph