**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

**Рабочая программа разработана с учетом:**

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

-Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г

-«Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

-Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор/Авторскийколлектив** | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.3.3.3.2.2 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., | География | 11 | АО «Издательство «Просвещение» | Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ |

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч ( по 1 ч в неделю )

**Срок реализации программы: 2024 -2025уч.год**

**Планируемые предметные результаты изучения курса географии 11класса**

**- Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**- Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

**- Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**- Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**- Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**- Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 11 классе**

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

**Метапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

* Ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения курсу:**

**Учащийся должен обладать:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
* Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
* Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 11 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Проверочные работы, тестовые итоговые работы | Практические работы |
| **Тема 1** | **Вводные уроки курса** | 2 |  | 2 |
| **Тема 2** | **Англоязычная Америка** | 3 |  | 2 |
| **Тема 3** | **Латинская Америка** | 3 |  | 2 |
| **Тема 4** | **Западная Европа** | 5 | 1 | 2 |
| **Тема 5** | **Центрально-Восточная Европа** | 3 |  | 2 |
| **Тема6** | **Зарубежная Азия** | 4 |  | 2 |
| **Тема 7** | **Южная Азия** | 2 |  | 1 |
| **Тема8** | **Юго-Западная Азия и Северная Африка** | 2 |  | 1 |
| **Тема 9** | **Тропическая Африка и ЮАР** | 3 |  | 2 |
| **Тема 10** | **Австралия и Океания** | 3 |  | 2 |
| **Тема11** | **Глобальные проблемы человечества** | 4 | 1 |  |
|  | **Резерв** | 1 |  |  |
| **Итого:** | | 35 | 2 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Вводные уроки курса (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | 6.09 |  | Как поделить земное пространство. | Урок - лекция  Фронтальный опрос | Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации; | текущий |
| 2 | 13.09 |  | Центры экономической мощи и полюсы бедности | Урок -практикум  Индивидуальный, фронтальный опрос.  Работа с картами | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Регионы и страны (28 часов)** | | **Англоязычная Америка (3 часа)** | | | | | | | |
| 3 | 20.09 |  | Соединенные Штаты Америки | Урок –лекция с элементами беседы  Практикум.  Анализ карт, фронтальный устный опрос | Выбирать:  наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи  Проводить  Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных  комментировать  полученные результаты  Учебно – логические  Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации  Коммуникативные:  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  Учебно–логические и информационные:   Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информацииСистематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации. | текущий |
| 4 | 27.09 |  | Экономика США | Урок – практикум,  беседа  Анализ карт атласа,фронтальный устный опрос  Тест по теме | текущий |
| 5 | 4.10 |  | Канада | Урок - практикум  Анализ карт,  Фронтальный устный опрос. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Латинская Америка ( 3 часа)** | | | | | | |
| 6 | 11.10 |  | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы | Урок –лекция с элементами беседы  Анализ карт.  Работа на к/к. | **Уметь:** Объяснять значение основных понятий и представлений темы Читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы Называть географические особенности субрегионов и отдельных стран Объяснять закономерности их формирования и развития Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона Выявлять Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран Искать и отбирать необходимые источники информации | текущий |
| 7 | 18.10 |  | Население | Урок -практикум  Работа по группам. | текущий |
| 8 | 8.11 |  | Экономика | Урок –семинар  Анализ картосхем и таблиц.  Тест по теме. |  | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Западная Европа – 5 часов** | | | | | | |
| 9 | 15.11 |  | Западная Европа. Географическое положение и состав региона. | Урок –лекция с элементами беседы  Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос | Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы)  Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно–ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес.  Политическую карту и изменения на ней во второй половине 20 века.  Высокую степень заселённости территории.  Старение нации и массовая иммиграция  Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы.  Однородность этнического и религиозного состава населения.  Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.  Обладание крупным экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений.  Зона самых активных интеграционных процессов.  Влияние интеграции на географию хозяйства.  Особенности географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство | текущий |
| 10 | 22.11 |  | Германия | Урок -практикум  Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос | текущий |
| 11 | 29.11 |  | Великобритания | Урок-практикум  Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос | текущий |
| 12 | 6.12 |  | Франция | Урок -конференция | текущий |
| 13 | 13.12 |  | Италия | Урок –семинар  Работа на к/к.  Итоговый тест по теме. | Текущий, итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центрально-Восточная Европа ( 3 часа)** | | | | | | |
| 14 | 20.12 |  | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. | Урок – лекция с элементами беседы  Анализ карт и таблиц. | Знать  Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства.  ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур.  Знать  Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную:  Историей, современным статусом, политической перспективы.  Оценивать и объяснять  Ресурсообеспеченность отдельных стран региона,  Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации  Проблему национальной идентификации и национальной независимостиСистематизировать и структурировать информацию;  определять  проблему и способы ее решения;  формулировать  проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  Составлять  реферативные работы.  комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы. | текущий |
| 15 | 10.01 |  | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | Семинар.  Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа. | текущий |
| 16 | 17.01 |  | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | Урок -конференция  **Защита проектов.** | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (4 часа)** | | | | | | |
| 17 | 24.01 |  | Зарубежная Азия. | Вводная лекция с элементами беседы.  Анализ карт.  Групповая форма работы. | **Знать** Огромный территориальный ресурс.  Огромный природно–ресурсный потенциал ( региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран).  «Азиатский тип» населения ( огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня».  Древние азиатские цивилизации  Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций.  Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики:  -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран  -незрелая территориальная структура  -место стран в МГРТ | текущий |
| 18 | 31.01 |  | Китайская Народная Республика | Семинар  Анализ карт.  Индивидуальный,  фронтальный опрос | текущий |
| 19 | 7.02 |  | Япония | Урок – конференция  Урок - практикум | текущий |
| 20 | 21.02 |  | Юго-Восточная Азия | Анализ карт.  Итоговый тестовый контроль по теме. | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Южная Азия ( 2 часа)** | | | | | | |
| 21 | 28.02 |  | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. | Семинар .  Анализ карт. Индивидуальный,  Фронтальный опрос, работа с картами | Знать  Южная Азия как субконтинент.  Колониальное прошлое (кроме Непала) региона.  Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами.  Контрасты в рельефе и ландшафтах.  Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность.  Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения.  Распространение сельского образа жизни  Центр возникновения индуизма и буддизма.  Социальные и экономические проблемы.  Внутри – и межгосударственные проблемы и конфликты.  Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма.  Контрасты в уровне экономики.  Экономически отсталые страны. | текущий |
| 22 | 7.03 |  | Уровень экономического развития | Практикум.  Работа с картами.  Групповая  защита проектов. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)** | | | | | | |
| 23 | 14.03 |  | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | Вводная лекция с элементами беседы  Анализ карт и таблиц.  Фронтальный опрос.  Работа с к/к | Знать состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион.  Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе.  Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма.  Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение. Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Конценрация населения на побережьях. Конрастыурбанизированности в странах региона Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Приводить  Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития  Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.  Представлять Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.  Выявлять Причинно – следственные связи.  Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы | текущий |
| 24 | 28.03 |  | Население. Особенности развития экономики | Семинар.  Защита проекта. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)** | | | | | | |
| 25 | 4.04 |  | Тропическая Африка и ЮАР. | Урок-практикум  Анализ статистических материалов и карт.  Работа на к/к. | **Знать с**остав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая.  Один из центров происхождения человечества.  Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города.новые африканские столицы и причины их создания. Выявление Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости.  Оценивать Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. Определять Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). Выделять Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями.  Объяснять Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы.  Составлять Экономико – географическую характеристику отдельных стран  Искать и отбирать Различные источники информации, структуировать информацию. | текущий |
| 26 | 11.04 |  | Население и хозяйство | Урок-семинар  Индивидуальный, фронтальный опрос. | текущий |
| 27 | 18.04 |  | ЮАР | Урок-конференция  Защита проекта. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Австралия и Океания ( 3 часа)** | | | | | | |
| 28 | 25.04 |  | Австралия и Океания. | Урок-практикум  Работа на к/к.  Анализ карт атласа и текста учебника. | **Уметь**Объяснять  значение основных понятий и представлений темы.  Читать и анализировать Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы.  Находить и приводить примеры  Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании.  Составлять Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или отровных областей Океании.  Использовать Различные источники информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху.  Анализировать и высказывать Оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации  ВыступатьПеред аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении  Вести Дискуссию, диалог, дискуссию  Отбирать и структуировать информацию,  формулировать, делать обобщающие выводы на основе изученного материала | текущий |
| 29 | 2.05 |  | Особенности развития экономики Австралии | Урок-семинар.  Тест по теме. | текущий |
| 30 | 9.05 |  | Океания | Урок-конференция  Защита проекта. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глобальные проблемы человечества (4 часа)** | | | | | | |
| 31 | 16.05 |  | Глобальные проблемы человечества | Урок –лекция с элементами беседы.  Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом. | **Знать**  Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие.  Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные.  Макросоциоприродные системы и их динамику.  Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения.  Конверсия – демилитаризация военной экономики.  Понимать  Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.  Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.?  Анализировать и делать выводы  Война – это неизбежность классового общества  Это закономерная необходимость любого государства?  Особенность человеческой натуры?  Влияние милитаризма на жизнь многих стран.  Отбирать и анализировать  Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире.  Выявлять  Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации. | текущий |
| 32 | 23.05 |  | Отсталость, голод, болезни | Урок-дискуссия  Защита проектов. | текущий |
| 33 | 30.05 |  | Энергетическая и сырьевая проблема | Урок-дискуссия  Защита проектов. | текущий |
| 34 |  |  | Экологическая проблема  Урок-зачет по теме. | Просмотр фрагментов фильма «Дом»  Дискуссия.  Итоговый тест по теме. | итоговый |
|  |  |  |  |  |  |