

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа составлена для организации обучения обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ЗПР, утверждённый министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ЗПР, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
* Локальные акты школы.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе авторской программы«Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общегообразования направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы

и реализацию задач:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатикиу учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, лементарное представление о правилах клавиатурного письма*,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word иPowerPoint.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. Инфор­мация и информа­ционные процессы (9 часов)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информа­ции и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, ак­туальность и т. п.

Представление информации. Формы представ­ления информации. Язык как способ представ­ления информации: естественные и формаль­ные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоично­го) кодирования. Двоичный алфавит. Двоич­ный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количе­ства кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информаций. Примеры информационных процессов в систе­мах различной природы; их роль в современ­ном мире.

Хранение информации. Носители инфор­мации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информаци­онный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменя­ющая содержание информации. Поиск инфор­мации.

**2. Компьютер как универ­сальное устройство обработки информа­ции (7 ча­сов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компью­тера (процессор, оперативная и долговремен­ная память, устройства ввода и вывода инфор­мации), их функции и основные характеристи­ки (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, приклад­ное программное обеспечение, системы про­граммирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования про­граммного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директо­рия). Файловая система.

Графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютер­ными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объ­ектов, организация их семейств. Архи­вирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуата­ции компьютера

3. Обработка графиче­ской ин­формации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растро­вая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических фай­лов

4. Обработка текстовой информа­ции (9 часов)

Текстовые документы и их структурные еди­ницы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирова­ние текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в тек­стовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, пред­метные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выде­ление изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колон­титулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и ком­пьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой ин­формации. Кодовые таблицы. Американ­ский стандартный код для обмена инфор­мацией, примеры кодирования букв нацио­нальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод

5. Мультиме­диа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и ви­део как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Компо­зиция и монтаж.

Возможность дискретного представ­ления мультимедийных данных

6. Итоговое повторение (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(1 час в неделю, 35 часов в год)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 6.09 |  |
| 2 | Информация и её свойства | 13.09 |  |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | 20.09 |  |
| 4 | Информационные процессы.  Хранение и передача информации | 27.09 |  |
| 5 | Всемирная паутина | 4.10 |  |
| 6 | Представление информации | 11.10 |  |
| 7 | Дискретная форма представления информации | 18.10 |  |
| 8 | Измерение информации | 25.10 |  |
| 9 | **Контрольная работа № 1**  «Информация и информационные процессы». | 8.11 |  |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | 15.11 |  |
| 11 | Персональный компьютер. | 22.11 |  |
| 12 | Программное обеспечение компьютера | 29.11 |  |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 6.12 |  |
| 14 | Файлы и файловые структуры | 13.12 |  |
| 15 | Пользовательский интерфейс | 20.12 |  |
| 16 | **Контрольная работа № 2** «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | 27.12 |  |
| 17 | Формирование изображения на экране монитора | 17.01 |  |
| 18 | Компьютерная графика | 24.01 |  |
| 19 | Создание графических изображений | 31.01 |  |
| 20 | **Контрольная работа № 3** «Обработка графической информации» | 7.02 |  |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | 14.02 |  |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | 21.02 |  |
| 23 | Прямое форматирование | 28.02 |  |
| 24 | Стилевое форматирование | 7.03 |  |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | 14.03 |  |
| 26 | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода | 21.03 |  |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | 4.04 |  |
| 28 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | 11.04 |  |
| 29 | **Контрольная работа № 4** «Обработка текстовой информации». | 18.04 |  |
| 30 | Технология мультимедиа. | 25.04 |  |
| 31 | Компьютерные презентации  Создание мультимедийной презентации | 25.04 |  |
| 32 | **Контрольная работа № 5**  «Мультимедиа» | 2.05 |  |
| 33 | Основные понятия курса. | 16.05 |  |
| 34 | Итоговый проект | 23.05 |  |
| 35 | Представление проектных работ | 30.05 |  |