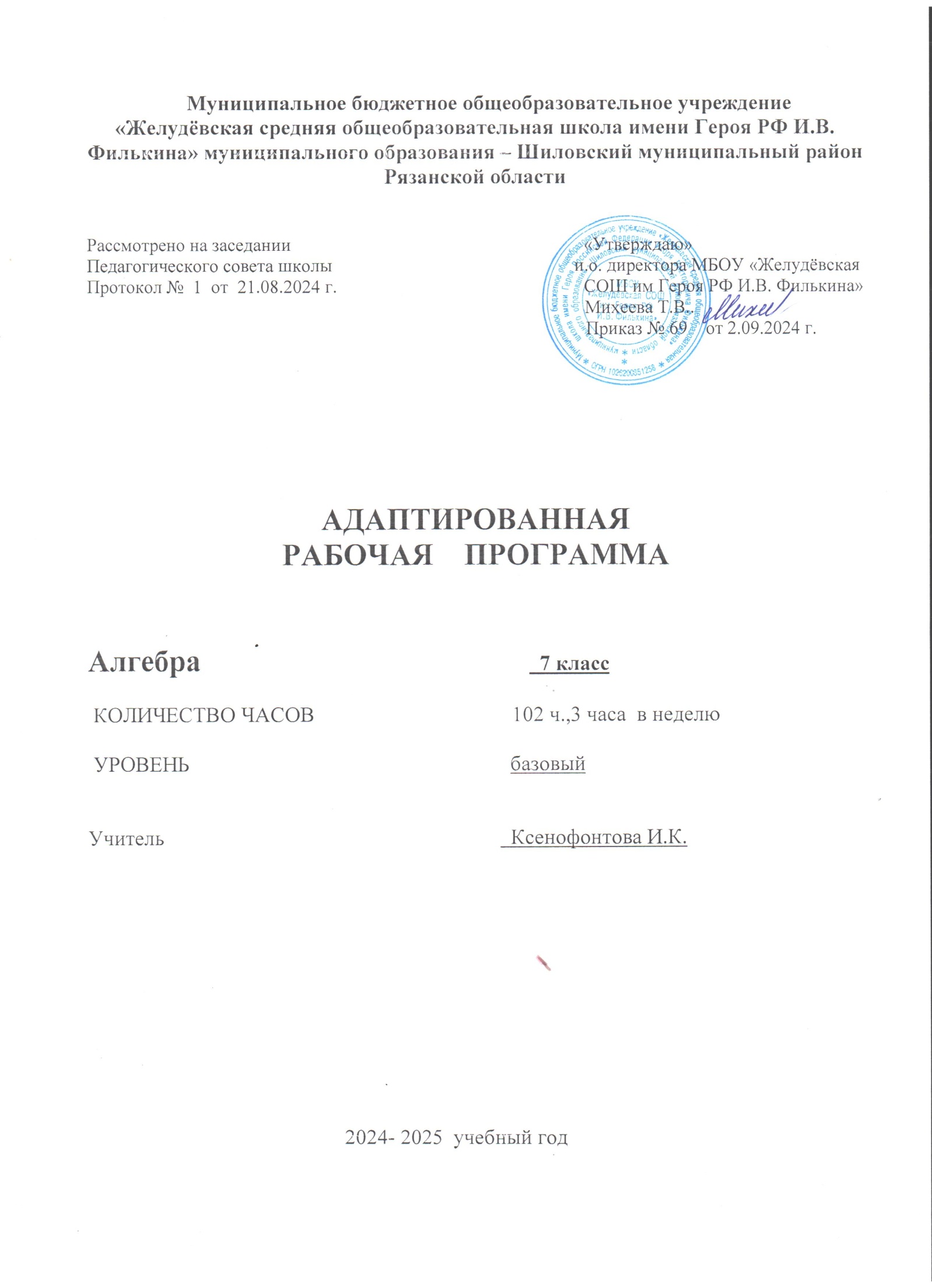
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированнаяпрограмма учебного предмета «Алгебра» для 7  класса составлена к учебнику С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования), с учётом Примерной программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений по алгебре для 7–9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»); составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа ориентирована **на учащихся 7-ых классов.**Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано **на 3 учебных часа в неделю,**что составляет **102 учебных часов в год.**

**Цели изучения**

Курс алгебры в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению математике:

* **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **продолжить интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание**культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи изучения**

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* развитие и углубление вычислительных навыков и умений до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;
* ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;
* систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;
* изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений; -научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;
* ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями;
* изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.

Рабочая программа предполагает использование для выполнения всех видов обучающих работ по алгебре в 7 классе **учебник:**

* Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012.

**Система контроля по курсу алгебры в 7 классе включает проведение контрольных работ.**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема работы** | **Оценивается/ не оценивается** |
| 1 | Входная контрольная работа | + |
| 2 | Контрольная работа №1 на тему  «Действительные числа». | + |
| 2 | Контрольная работа №2 на тему  «Одночлены. Многочлены». | + |
| 3 | Контрольная работа №3 на тему  «Формулы сокращённого умножения». | + |
| 4 | Контрольная работа №4 на тему  «Алгебраические дроби». | + |
| 5 | Контрольная работа №5 на тему  «Линейные уравнения». | + |
| 6 | Итоговая контрольная работа. | + |

**Содержание тем по алгебре в 7 классе**

**102 ч. (3 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **ЧАСОВ** |
| **1** | **Повторение.** | **4** |
| **2** | **Натуральные числа.** | **4** |
| **3** | **Рациональные числа.** | **4** |
| **4** | **Действительные числа.** | **5** |
| **5** | **Одночлены.** | **8** |
| **6** | **Многочлены.** | **8** |
| **7** | **Формулы сокращённого умножения.** | **8** |
| **8** | **Алгебраические дроби.** | **8** |
| **9** | **Степень с целым показателем.** | **6** |
| **10** | **Линейные уравнения с одним неизвестным.** | **6** |
| **11** | **Системы линейных уравнений.** | **8** |
| **12** | **Подведение итогов. Повторение** | **33** |
| **ИТОГО:** | | **102** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате обучения по адаптированной программе ученик должен:**

***Знать***

* какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.;
* свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения»;
* что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения;
* определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой;
* определение степени, одночлена, многочлена;
* свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2, у=х3;
* определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
* формулы сокращенного умножения, различные способы разложения многочленов на множители;
* что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений;
* хотя бы один способ решения систем линейных уравнений.

***Уметь***

* осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражени
* решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним;
* правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»
* правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
* различать графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности;
* интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей;
* применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;
* выполнять действия со степенями с натуральным показателем, преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем, приводить одночлен к стандартному виду.
* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом, выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки;
* умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители;
* читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения;
* применять изученную теорию при выполнении письменных заданий по данной теме;
* правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными», строить некоторые графики уравнения с двумя переменными, решать системы уравнений с двумя переменными различными способами;
* применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.

**Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

**Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (автор-составитель Т. А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2011.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по алгебре**

1.Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью, допущена одна негрубая ошибка;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся с ЗПР по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами;
* отвечал верно с наводящими вопросами учителя
* возможны до трёх неточностей при освещение вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены недочеты при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более трёх недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после помощи и наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов и помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно, имеется не более двух неточностей.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

3.Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**1. Грубыми считаются ошибки:**

* + незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
  + незнание наименований единиц измерения;
  + неумение выделить в ответе главное;
  + неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
  + неумение делать выводы и обобщения;
  + неумение читать и строить графики;
  + неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
  + потеря корня или сохранение постороннего корня;
  + отбрасывание без объяснений одного из них;
  + равнозначные им ошибки;
  + вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
  + логические ошибки.

**2. К негрубым ошибкам следует отнести:**

* + неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
  + неточность графика;
  + нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
  + нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
  + неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**3. Недочетами являются:**

* + нерациональные приемы вычислений и преобразований;
  + небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по предмету АЛГЕБРА** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **класс 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Авторы учебника: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |
| № урока | Тема урока | | | | | | | | | | | | Домашнее задание | | Примечание | | | |
|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Повторение на тему «Действия с отрицательными и положительными числами». | | | | | | | | | | | |  | | **1 четверть (27 часов)** | | | |
| 2 | Повторение на тему «Решение уравнений». | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 3 | Повторение на тему «Приведение подобных слагаемых». | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 4 | Входная контрольная работа | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 5 | Натуральные числа и действия с ними. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 6 | Степень числа. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 7 | Простые и составные числа. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 8 | Разложение натуральных чисел на их множители. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 9 | Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 10 | Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 11 | Периодические десятичные дроби. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 12 | Десятичное разложение рациональных чисел. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 13 | Иррациональные числа. Понятие действительного числа. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 14 | Сравнение действительных чисел.Основные свойства действительных чисел. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 15 | Приближения чисел.Длина отрезка. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 16 | Координатная ось.Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 17 | К/р №1 на тему: "Действ.числа". | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Числовые выражения. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 19 | Буквенные выражения. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 20 | Понятие одночлена. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 21 | Произведение одночленов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 22 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 23 | Стандартный вид одночлена. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 24 | Подобные одночлены. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 25 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 26 | Понятие многочлена. Свойства многочленов.Многочлены стандартного вида. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 27 | Сумма и разность многочленов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 28 | Произведение одночлена и многочлена. | | | | | | | | | | | |  | | **2 четверть**  **(21 час)** | | | |
| 29 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 30 | Произведение многочленов.Целые выражения. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 31 | Числовое значение целого выражения.Тождественное равенство целых выражений. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 32 | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 33 | Контрольная работа № 2 на тему: "Одночлены. Многочлены". | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 34 | Анализ контрольной работы. Квадрат суммы. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 35 | Квадрат разности. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 36 | Выделение полного квадрата. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 37 | Разность квадратов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 38 | Сумма кубов.Разность кубов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 39 | Разложение многочлена на множители. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 40 | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 41 | Контрольная работа № 3 на тему: "Формулы сокращённого умножения". | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 42 | Анализ контрольной работы. Алгебраические дроби и их свойства. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 43 | Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 44 | Арифметические действия с алгебраическими дробями. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 45 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 46 | Рациональные выражения. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 47 | Числовое значение рационального выражения.Тождественное равенство рациональных выражений. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 48 | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 49 | Контрольная работа № 4 на тему: "Алгебраические дроби". | | | | | | | | | | | | . | |  | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Понятие степени с целым показателем. | | | | | | | | | | | |  | | **3 четверть**  **30 уроков** | | | |
| 51 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 52 | Свойства степени с целым показателем. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 53 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 54 | Стандартный вид числа. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 55 | Преобразование рациональных выражений. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 56 | Уравнения первой степени с одним неизвестным. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 57 | Линейные уравнения с одним неизвестным. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 58 | Решение линейных уравнений с одним неизвестным. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 59 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 60 | Решение задач с помощью линейных уравнений. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 61 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 62 | Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 63 | Способ подстановки. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 64 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 65 | Способ уравнивания коэффициентов. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 66 | Решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 67 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 68 | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 69 | Контрольная работа № 5 на тему: "Линейные уравнения". | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 70 | Анализ контрольной работы № 5.  Повторение темы «Натуральные числа» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 71 | Повторение темы «Рациональные числа» . | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 72 | Повторение темы «Действия с рациональными числами» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 73 | Повторение «Действия с рациональными числами» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 74 | Повторение «Действия с рациональными числами» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 75 | Повторение темы «Иррациональные числа» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 76 | Повторение темы «Одночлены» «Алгебраические выражения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 77 | Повторение темы «Одночлены», «Алгебраические выражения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 78 | Повторение темы "Многочлены"."Формулы сокращённого умножения". | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 79 | Повторение темы «Многочлены», «Формулы сокращённого умножения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 80 | Повторение темы «Формулы сокращённого умножения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 81 | Повторение темы «Формулы сокращённого умножения» | | | | | | | | | | | |  | | **4 четверть 21 урок** | | | |
| 82 | Повторение темы «Разложение многочлена на множители» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 83 | Повторение темы «Разложение многочлена на множители» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 84 | Подготовка к итоговой контрольной работе | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 85 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 86 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 87 | Повторение темы «Упрощение выражений» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 88 | Повторение темы «Упрощение выражений» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 89 | Повторение темы «Уравнения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 90 | Повторение темы «Уравнения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 91 | Повторение темы «Уравнения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 92 | Повторение темы «Уравнения» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 93 | Повторение темы «Системы линейных уравнений» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 94 | Повторение темы «Системы линейных уравнений» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 95 | Повторение темы «Системы линейных уравнений» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 96 | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 97 | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 98 | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 99 | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 100 | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 101 | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 102 | Итоговый урок-игра «Самый умный математик» | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |

**Основная учебная литература**

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012.

2. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителя. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.

3. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.

4. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. П. В. Чулков. – М.: Просвещение, 2015.

**Цифровые образовательные ресурсы**

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://1september.ru – Электронная версия газеты «1 сентября».

http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

http://ege.edu.ru – Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена.

http://www.egeigia.ru – Информационный образовательный портал подготовки к экзаменам.